

СОГЛАСОВАНА
Педагогическим советом
протокол № 2
от «28» 08 2020 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Желтуринская
СОШ им. В.С. Клочихина»
Д-Д. Г. Скоров
Приказ № 108 от «31» 08 2020 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МБОУ «Желтуринская СОШ
имени Владимира Сергеевича Клочихина»**

село Желтура
2020 - 2021 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Целевой раздел образовательной программы дополнительного образования	стр. 2
1.1.	Пояснительная записка	стр. 2
1.2.	Цели и задачи дополнительного образования	стр. 4
2.	Содержательный раздел образовательной программы дополнительного образования	стр. 5
2.1.	Содержание дополнительного образования	стр. 5
2.2.	Условия реализации дополнительного образования	стр. 6
2.3.	Планируемые результаты освоения программы	стр. 7
3.	Организационный раздел образовательной программы дополнительного образования	стр. 9
3.1.	Учебный план	стр. 9
4.	Аннотация к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе	стр. 9

1. Целевой раздел образовательной программы дополнительного образования

1.1. Пояснительная записка

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" существует отдельный вид образования – дополнительное. Оно направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность дополнительного образования в МБОУ «Желтуринская СОШ им. В. С. Ключихина»:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Федеральный закон "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ. (в редакции Федерального закона от 13.01.2001г. № 1-ФЗ).
- Федеральный закон от 22.08.2004 г. №122-ФЗ "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений".
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования приказ № 374 от 6.10.2009 года.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования приказ № 1897 от 17.12.2010 года.
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования приказ № 413 от 17.05.2012 года.
- Методические рекомендации Управления воспитания и дополнительного образования детей и молодёжи Минобрнауки России по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях. (Приложение к письму Минобрнауки России от 11.06.2002 г. № 30-15-433/16).
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06 – 1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». (в ред. от 24.11.2015);

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей, что особенно важно, поскольку не все дети обладают способностями к академическому учению.

Дополнительное образование в Учреждении создано в целях реализации процесса становления личности, разностороннего развития личности в разнообразных развивающихся средах. Дополнительное образование детей является равноправным,

взаимодополняющим компонентом базового образования, удовлетворяющим потребности детей в самообразовании.

Образовательная деятельность по дополнительным программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение образовательных потребностей и интересов обучающихся.
- укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать свое время. Участие детей в проводимых в школе праздниках, спортивных состязаниях приобщает их к процессу появления школьных традиций, формированию корпоративного духа «своей» школы, чувства гордости за нее.

Нужно отметить ещё одну уникальную особенность дополнительного образования - дать растущему человеку *возможность проявить себя, пережить ситуацию успеха*. Поскольку в системе дополнительного образования палитра выбора детьми сферы приложения интересов чрезвычайно широка, практически каждый обучающийся может найти себя и достигнуть определенного успеха в том или ином виде деятельности.

Актуальность программы в интеграции основного и дополнительного образования, Интеграция основного и дополнительного образования является важнейшим фактором развития школы потому, что:

- позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития;
- дает реальную возможность ребенку выбора своего индивидуального пути через включение в занятия по интересам;
- включает обучающихся в разные виды деятельности;
- создает условия для достижения успехов в соответствии с собственными способностями;
- обеспечивает взаимосвязь познавательной деятельности с различными видами досуга, творчества, самообразования;
- решает проблемы социальной адаптации и профессионального самоопределения школьников.
- участие в вариативных развивающих образовательных программах на основе добровольного выбора детей в соответствии с их интересами, склонностями и ценностями;
- возможность выбора режима и темпа освоения программ, выстраивания индивидуальных образовательных траекторий (что имеет особое значение применительно к одаренным детям, детям с ограниченными возможностями здоровья);
- право на пробы и ошибки, возможность смены программ;
- вариативный характер оценки образовательных результатов;
- тесная связь с практикой, ориентация на создание конкретного персонального продукта и его публичную презентацию;
- возможность на практике применить полученные знания и навыки;
- разновозрастный характер объединений;
- возможность выбрать себе педагога, наставника, тренера.

1.2. Цели и задачи дополнительного образования

Основная цель дополнительного образования – формирование и развитие творческих способностей обучающихся, расширение возможностей для удовлетворения их потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, организация свободного времени.

Задачи:

1. Сформировать систему дополнительного образования в МБОУ «Желтуринская СОШ им. В. С. Ключихина», способную дать возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе, позволяющую создать условия для занятости обучающихся;
2. Охватить максимальное количество обучающихся дополнительным образованием;
3. Сформировать условия для успешности обучающихся;
4. Организовать социально-значимый досуг;
5. Разработать и реализовать дополнительные образовательные программы, удовлетворяющие запросам обучающихся;
6. Формировать условия для создания единого образовательного пространства;
7. Способствовать интеллектуальному, творческому, физическому развитию обучающихся;
8. Предупредить асоциальное поведение обучающихся, обеспечить занятость подростков «группы риска»;
9. Повысить творческий потенциал педагогических кадров; обеспечить использование инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий.

Принципы дополнительного образования

Дополнительное образование опирается на следующие приоритетные принципы:

1. Свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности.
2. Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка.
3. Возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка.
4. Единство обучения, воспитания, развития.
5. Реализация практико-деятельностной основы образовательного процесса.

Предмет дополнительного образования

Предметом деятельности дополнительного образования школы является: организация учебного процесса дополнительного образования, в соответствии с действующими программами;

реализация образовательных программ, направленных на духовное, культурное, эстетическое образование подрастающего поколения в системе дополнительного образования;

участие воспитанников в концертных выступлениях, фестивалях, конкурсах, соревнованиях, выставках и иных мероприятиях различного уровня.

Функции дополнительного образования

- Функция социализации
- Развивающая функция
- Обучающая функция
- Воспитательная функция
- Социокультурная функция

При любом уровне предшествующей подготовки ребенок может включиться в интересующее его направление деятельности. Дополнительно образовываться – никогда

не поздно, и это делает данную сферу существенным *фактором непрерывного образования личности.*

2. Содержательный раздел образовательной программы дополнительного образования

2.1. Содержание дополнительного образования

Дополнительное образования обучающихся МБОУ «Желтуринская СОШ им. В. С. Ключихина» реализуется через социально-педагогическую направленность.

Целью *социально-педагогической направленности* в системе дополнительного образования ориентирована на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов своего поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является одной из главных задач социально-педагогического направления, которая актуальна прежде всего потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения. А для этого важно сформировать опыт проживания в социальной системе, очертить профессиональные перспективы.

В 2020-2021 учебном году учебно-воспитательный процесс реализуется по 1 образовательной программе, 1 года обучения.

Программа «Юный инспектор движения» (педагог Заугарова Вера Александровна)
Обучающиеся закрепляют знания ПДД, навыки безопасного поведения на дорогах, овладевают методами предупреждения ДТТ, навыками оказания первой медицинской помощи при ДТП, знакомятся со средствами регулирования дорожного движения. Юные инспектора дорожного движения проводят разъяснительную работу по пропаганде ПДД в школе, участвуют в конкурсах ЮИД.

Целью данного направления дополнительного образования является – создание условий для развития гражданственности школьников, воспитания культуры поведения на улицах и дорогах, привлечения детей к организации пропаганды изучения и выполнения правил дорожного движения.

Задачи: обучающие:

- повысить уровень знаний обучающихся по ПДД;
- способствовать выработке навыков правильного поведения на улицах и дорогах, навыков по оказанию первой доврачебной помощи;
- способствовать приобретению навыков социально значимой деятельности (волонтерской, пропагандистской и пр.) по профилактике ДДТТ.

развивающие:

- развивать умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- способствовать развитию у детей и подростков быстроты реакции, внимательности, наблюдательности, зрительного и слухового восприятия, логического мышления, самообладания, находчивости, иных личностных качеств, способствующих улучшению поведения на улицах и дорогах.

воспитательные:

- воспитывать дисциплину и ответственность за свое поведение на дороге;
- формировать навыки культуры поведения в транспорте, навыки дорожного этикета;
- формировать сознательное и ответственное отношение к собственной жизни и здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Программа рассчитана на 35 часов (1 час в неделю)

Содержание образовательной программы соответствует:

- достижениям мировой культуры, российским традициям;
- определенному уровню образования;
- направленностям дополнительных общеразвивающих программ;
- современным образовательным технологиям, которые отражены:
 - в принципах обучения;
 - в формах и методах обучения;
 - в методах контроля и управления образовательной деятельностью;
 - в средствах обучения.

Используемые методы организации образовательной деятельности в системе дополнительного образования МБОУ «Желтуринская СОШ им. В. С. Ключихина»:

- практические (упражнения, самостоятельные задания);
- наглядные (наглядные пособия, технические средства обучения);
- демонстрационные (экскурсии, посещение культурологических учреждений);
- дидактические (использование обучающих пособий);
- иллюстративные (использование иллюстративного материала);
- словесные (объяснение, рассказ, беседа, описание, разъяснение);
- игровые (основаны на игровой деятельности воспитанников);
- технологические (использование различных педагогических технологий в организации работы с детьми);
- репродуктивные (форма овладения материалом, основанная на воспроизводящей функции памяти);
- объяснительно-иллюстративные (объяснение, описание на иллюстративном фактическом материале);
- проблемные (проблемная ситуация, научный поиск);
- частично-поисковые (предположения, самостоятельность рассуждения, постановка отдельных проблемных вопросов);
- исследовательские (самостоятельные наблюдения, исследовательские задания).

Формы занятий: индивидуальные, групповые.

2.2. Условия реализации образовательной программы дополнительного образования

Образовательный процесс в МБОУ «Желтуринская СОШ им. В. С. Ключихина» строится с учётом индивидуального развития личности ребёнка. В ходе образовательного процесса реализуются принципы педагогики сотрудничества и сотворчества, что позволяет достаточно рано выявить природные наклонности и способности конкретного ребёнка и создать условие для развития личности.

Образовательная деятельность в дополнительном образовании осуществляется через различные объединения детей по интересам: кружки, секции, центры, отряды и др.

В них могут заниматься дети от 7 до 18 лет. Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях разного профиля, однако, в соответствии с СанПиН, посещение ребенком занятий более чем в 2-х объединениях (секций, студий и т.д.) не рекомендуется (кратность посещения занятий одного профиля рекомендуется не более 2-х раз в неделю).

Обычно учебный год в детских группах и объединениях начинается 2 сентября и заканчивается 25 мая текущего года. Занятия детей в системе дополнительного образования могут проводиться в любой день недели. Деятельность детей осуществляется по группам, индивидуально или всем составом объединения, как в разновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам. В работе объединений могут принимать участие родители, без включения в списочный состав и по согласованию с педагогом. Согласно СанПиН 2.4.4. 1251-03, продолжительность занятий детей в объединениях дополнительного образования не должна превышать учебные дни – 1,5 часа.

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 40 – 45 минут.
 После 40-45 мин занятий необходимо устраивать перерыв длительностью не менее 10 мин. для отдыха детей и проветривания помещений.
 Срок освоения программы (количество недель, месяцев, лет) определяется содержанием программы.
 Прием детей в объединения осуществляется по желанию обучающихся и родителей (законных представителей).
 Особое внимание следует обратить на рекомендацию о том, чтобы заканчивались занятия в системе дополнительного образования детей не позднее 20.00.

В МБОУ «Желтуринская СОШ им. В. С. Клочихина» созданы необходимые условия для организации дополнительного образования:

Кадровые условия – направлены на профессиональный рост педагога. Поддерживается творческое сотрудничество педагога, реализующего программу дополнительного образования с учителями-предметниками, классными руководителями.

Показатели	Количество 2020-2021
Всего педагогов	1
Педагоги, имеющие образование:	
Среднее	-
Средне-специальное, всего	1
В т.ч. педагогическое	1
Высшее всего	-
В т. ч. педагогическое	-
Педагоги, имеющие по стажу:	
До 5 лет	-
От 5 до 10 лет	-
От 10 до 20 лет	-
Свыше 20 лет	1
Педагоги, имеющие квалификационные категории	
Высшую	-
Первую	-
Соответствие занимаемой должности	1

Психологические условия направлены на создание комфортной обстановки, об успехах в области дополнительного образования ОУ информируются все участники образовательных отношений.

Материально-технические условия обеспечивают:

- 1) возможность достижения обучающимися определенных результатов;
 - 2) соблюдение санитарно-гигиенических норм, требований пожарной и электробезопасности, охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников.
- Кабинет 1 МБОУ «Желтуринская СОШ им. В. С. Клочихина» оборудован компьютером, экраном, обеспечивающими информационную среду для наглядной деятельности.

2.3. Планируемые результаты освоения программы

Одним из ключевых элементов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы являются планируемые результаты ее освоения обучающимися, которые представляют собой систему ведущих целевых установок

освоения всех элементов, составляющих содержательно-деятельностную основу программы, предполагаемые достижения обучающегося, которые он сможет продемонстрировать. При проектировании и реализации дополнительных программ необходимо ориентироваться на метапредметные, предметные и личностные результаты.

Метапредметные результаты означают усвоенные обучающимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами: мотивационно-ценностными (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации); когнитивными (знания, рефлексия деятельности); эмоционально-волевыми (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).

Предметные результаты содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через усвоение материала, могут включать теоретические знания по программе и практические умения, предусмотренные программой.

Оценка образовательных результатов обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе носит вариативный характер. Инструменты оценки достижений детей и подростков способствуют росту их самооценки и познавательных интересов в дополнительном образовании, а также возможности диагностировать мотивацию достижений личности.

Согласно ФЗ № 273 "Об образовании в Российской Федерации" - итоговая аттестация по дополнительным общеразвивающим программам не предусматривает проведение итоговой аттестации. При этом о результатах образования детей судят, прежде всего, по итогам их участия в конкурсах, смотрах, олимпиадах; получению спортивных разрядов, награждению грамотами и другими знаками отличия. И это вполне понятно: такие результаты наиболее ощутимы и очевидны.

Формы проведения аттестации детей по программе могут быть самыми разнообразными: зачет, соревнование, открытое итоговое занятие, олимпиада, участие в конкурсе, творческая работа, выступление агитбригады и т.п.

Главные требования при выборе формы – она должна быть понятна детям; отражать реальный уровень их подготовки; не вызывать у них страха и чувства неуверенности, не формировать у ребенка позицию неудачника, не способного достичь определенного успеха.

Реализация дополнительной общеразвивающей программы МБОУ «Желтуринская СОШ

им. В. С. Ключихина» позволит достичь следующих результатов:

1. Нормативно-правовое обеспечение:
 - сохранить государственные гарантии доступности дополнительного образования детей;
 - совершенствовать нормативную правовую базу, способствующую развитию дополнительного образования.
2. Ресурсное обеспечение:
 - создать единое информационно-образовательное пространство основного и дополнительного образования детей;
 - улучшить материально-техническое оснащение дополнительного образования детей;
 - создать условия для поддержки профессионального развития педагогических кадров;
 - создать условия, стимулирующие развитие разных видов направленности дополнительных общеразвивающих программ.
3. Обеспечение качества и непрерывности дополнительного образования детей:
 - организовать дополнительное образование в соответствии с социальным заказом;

- содействовать развитию инновационного движения в дополнительном образовании детей.

Планируемые результаты освоения образовательной программы:

Программы «ЮИД»:

Ожидаемый результат:

- Сокращение количества ДТП с участием обучающихся.
- Увеличение количества обучающихся, входящих в состав отряда ЮИД.
- Повышение уровня теоретических знаний по ПДД (100 % выполнение программных требований);
- Расширить знания учащихся об истории правил дорожного движения;
- Повысить дорожную грамотность учащихся;
- Сформировать мотивационно – поведенческую культуру ребенка в условиях общения с дорогой;
- Повысить ответственность детей за свое поведение на дороге.

3. Организационный раздел образовательной программы дополнительного образования

3.1. Учебный план на 2020-2021 учебный год

Учебный план по реализации образовательной программы дополнительного образования МБОУ «Желтуринская СОШ им. В. С. Клочихина» направлен на обеспечение доступности, эффективности и качества дополнительного образования, создание максимально благоприятных условий для раскрытия природных способностей ребенка, индивидуализации обучения, развития творческого потенциала личности школьников.

В 2020-2021 учебном году реализуется образовательная программа по ***социально-педагогическому направлению:***

№	Наименование рабочей образовательной программы	Ф.И.О. педагога	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
1	«ЮИД»	Заугарова В. А.	1	34

4. Аннотация к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

Название программы	Краткое содержание программы
<i>Социально-педагогическая направленность</i>	
Юный инспектор движения	Данная программа рассчитана на обучение детей 7-10 лет и способствует: -<i>умственному развитию</i> - обучающиеся закрепляют знания по безопасности дорожного движения, учатся логически выстраивать свои мысли и грамотно их излагать, обобщать полученную информацию, выстраивать диалог; -<i>нравственному воспитанию</i> - через занятия у учащихся формируется культура поведения в кругу сверстников и в семье, закрепляются навыки безопасного поведения на дороге, формируется общая система ценностей - уважительное отношение к людям, развитие личностных качеств (самостоятельности, аккуратности,), личной ответственности за поведение на дороге, за сохранение собственной жизни и здоровья, их дисциплинированности как участников дорожного движения; -<i>эстетическому воспитанию</i> - участвуя в художественных, литературных, иных творческих конкурсах, учащиеся повышают свой общекультурный уровень. Обучающиеся осваивают теоретические и практические знания, умения, навыки, связанные с деятельностью юных инспекторов движения. По форме проведения занятий программа предполагает индивидуальную и групповую работу, проведение мероприятий, акций.

Приложением к данной «ЮИД» (приложение 1), рабочая

Программе являются график работы кружка программа кружка «ЮИД» (приложение 2)

