

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЖЕЛТУРИЧСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ В.С.КЛОЧИХИНА»
ДЖИДИНСКОГО РАЙОНА

Республика Бурятия, Джидинский район, с.Желтура, ул. Рокоссовского, 66
тел.:8(30134) 41-8-21, e-mail:jeltura2@yandex.ru

РАССМОТРЕНО:
на заседании МО
Жапова И.И.
«28» августа 2020 г
Протокол № 1

СОГЛАСОВАНО:
зам-директора по УР
Наймадзе В.М.
«28» августа 2020 г.
Протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы:
Осоров Д.Д.Г.
«31» августа 2020 г.
Приказ №138

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по биологии, 7 класс,
(предмет, класс, ступень обучения)

Жаповой Ирины Ивановны,

(ФИО)

учителя биологии, химии

(должность, категория, разряд)

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе:

1. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 г. №1897 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
3. Приказа Минобрнауки России № 254 от 20 мая 2020 г. « Об утверждении ФПУ, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»
4. ООП основного общего образования МБОУ «Желтуринская сош имени В.С.Клочихина»;
5. Учебный план МБОУ «Желтуринская сош имени В.С.Клочихина»;
6. Положение о рабочей программе МБОУ «Желтуринская сош имени В.С.Клочихина»;
7. Программа по биологии (Биология: программа: 5-9 классы – М.:Вентана-Граф,2016.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Биология : 7 класс : учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией Пономаревой И.Н. М., издательский центр «Вентана-Граф», 2018.

Программа рассчитана на 34 ч. в год (1 час в неделю).

Цели и задачи :

- познакомить учащихся с многообразием животного мира и его системой
- систематизировать знания учащихся о животных, их разнообразии и значении;
- начать формирование представлений о целостности животного организма как биосистемы, взаимосвязях между органами в системах и систем органов между собой;
- формировать представления о том, что согласованная деятельность всех органов животного организма осуществляется нервной системой, что животные связаны с окружающей средой;

- развивать у учащихся устойчивый интерес к естественнонаучным знаниям;
- продолжить формирование основ гигиенических, экологических знаний, ценностного отношения к природе и человеку.-
- формирование системы биологических знаний как компонента целостности научной карты мира;
- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;-
- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;-
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде, осознание значимости концепции устойчивого развития;-
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий путём применения межпредметного анализа учебных задач.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Личностные:

Учащийся научится:

- Осознавать роль представителей Царства Животных в окружающей среде.
- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
- Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
- Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.

Учащийся получит возможность научиться:

- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
- Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Метапредметные:

Учащийся научится:

- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Учащийся получит возможность научиться:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Предметные:

Учащийся научится:

- объяснять роль животных в круговороте веществ экосистемы;
- приводить примеры приспособлений животных к среде обитания и объяснять их значение;
- находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;
- объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов;
- перечислять отличительные свойства животных;

- различать основные группы животных (простейшие, кишечнополостные, черви, моллюски, членистоногие, рыбы, амфибии, рептилии, птицы, млекопитающие);
- объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп живых организмов;
- понимать смысл биологических терминов;
- характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы;

Учащийся получит возможность научиться:

- определять роль в природе различных групп животных;
 - объяснять биоценотическое и практическое значение животных;
 - проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты;
- пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.

Содержание учебного предмета:

Тема 1. Общие сведения о мире животных - 3 ч

Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Животные. Строение животных. Многообразие животных, их роль в природе и жизни человека. Разнообразие организмов. Приспособления к различным средам обитания. Влияние экологических факторов на организмы. Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Принципы их классификации. Охрана редких и исчезающих видов животных. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент.

Тема 2. Строение тела животных – 2ч

Животный организм как биосистема. Клеточное строение организма. Строение организма. Процессы жизнедеятельности и их регуляции у животных.

Тема 3. Подцарство Простейшие – 1 ч

Многообразие животных, их роль в природе и жизни человека. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Разнообразие организмов. Профилактика заболеваний, вызываемых животными.

Тема 4. Подцарство Многоклеточные, Тип Кишечнополостные– 1 ч

Многообразие животных. Принципы их классификации. Строение животных. Процессы жизнедеятельности и их регуляция у животных. Усложнение животных в процессе

эволюции. Роль животных в природе и жизни человека. Взаимосвязи организмов и окружающей среды

Тема 5. Типы: Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви – 3 ч

Принципы классификации. Разнообразие червей. Типы червей.

Лаб. работа №1 «Внешнее строение дождевого червя»

Основные группы свободноживущих и паразитических червей червей и их место в истории животного мира.

Тема 6. Тип Моллюски – 2ч

Общая характеристика типа. Разнообразие моллюсков. Особенности строения и поведения, связанные с образом жизни представителей разных классов. Роль раковины. Класс Брюхоногие моллюски, класс Двустворчатые моллюски, класс Головоногие моллюски и их роль в биоценозах и практическое значение.

Тема 7. Тип Членистоногие – 4 часа

Общая характеристика типа. Сходство и различие членистоногих с кольчатыми червями. Многообразие Членистоногих и их биоценотическое и практическое значение. Классы: Ракообразные, Паукообразные, Насекомые. *Лаб. работа №2 «Внешнее строение насекомого»*

Охрана редких и исчезающих видов животных. Усложнение животных в процессе эволюции.

Тема 8. Тип Хордовые. Бесчерепные. Класс Рыбы – 3 ч

Краткая характеристика типа Хордовых. Подтип Бесчерепные. Ланцетник, строение и практическое значение. Подтип Черепные. Надкласс Рыбы.

Лаб. работа № 3 «Внешнее строение рыб»

Особенности размножения рыб .Общая характеристика, особенности строения. Многообразие организмов и основные систематические группы. Значение рыб. рыбоводство.

Тема 9. Класс Земноводные – 2 ч

Общая характеристика класса. Внешнее и внутреннее строение земноводных. Многообразие земноводных, их значение в природе и в жизни человека. Влияние сезонных изменений в природе на жизнедеятельность земноводных. Размножение и развитие земноводных, черты сходства с костными рыбами, тип развития. Доказательства происхождения земноводных

Тема 10. Класс Пресмыкающиеся – 2 ч

Общая характеристика класса. Наземно-воздушная среда обитания. Особенности внутреннего и внешнего строения. Питание и поведение. Годовой цикл жизни. Группы пресмыкающихся. Значение в природе и в жизни человека. Охрана редких и исчезающих видов. Красная книга. Древние пресмыкающиеся, причины их вымирания. Доказательства происхождения пресмыкающихся от древних амфибий.

Тема 11. Класс Птицы – 4 ч

Общая характеристика класса. Внешнее строение птиц.

Лаб. работа №4 «Внешнее строение птицы. Строение перьев»

Взаимосвязь внешнего строения и приспособленности птиц к полёту. Черты сходства и различия птиц и рептилий. Изменения строения скелета птиц в связи с приспособленностью к полёту. Особенности строения мускулатуры и её функции. Систематические группы птиц, их отличительные черты. Признаки выделения экологических групп птиц. Значение и охрана птиц. Происхождение птиц.

Тема 12. Класс Млекопитающие – 4 ч

Общая характеристика класса. Внешнее строение млекопитающих. Отличительные признаки строения тела. Строение покровов по сравнению с рептилиями. Прогрессивные черты строения и жизнедеятельности. Особенности строения опорно-двигательной системы. Уровень организации нервной системы по сравнению с другими позвоночными. Характерные черты строения пищеварительной системы копытных и грызунов. Усложнение строения и функций внутренних органов.

Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл. Разнообразие организмов, принципы их классификации. Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Охрана редких и исчезающих видов животных. Усложнение животных в процессе эволюции. Поведение. Раздражимость. Рефлексы. Инстинкты.

Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Разнообразие организмов. Принципы их классификации. Взаимосвязи организмов и окружающей среды.

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		коррекция
			По плану	факт	
	Глава 1. Общие сведения о мире животных	3			
1	Зоология – наука о животных. Животные и окружающая среда.	1			
2	Классификация животных и основные систематические группы.	1			
3	Влияние человека на животных. Краткая история развития зоологии.	1			
	Глава 2. Строение тела животных	2			
4	.Клетка	1			
5	Ткани, органы и системы органов.	1			
	Глава 3 Подцарство Простейшие	1			
6	Тип Саркодовые, Жгутиконосцы, Инфузории. Сравнительная характеристика. Значение простейших.	1			
	Глава 4 Тип Кишечнополостные	1			
7	Строение и жизнедеятельность кишечнополостных.	1			
	Глава 5. Типы Плоские черви. Круглые черви. Кольчатые черви.	3			
8	Тип Плоские черви	1			
9	Тип Круглые черви <i>Лаб. работа №1</i> «Внешнее строение дождевого червя»	1			
10	Класс Сосальщикои	1			
11	Класс Ленточные черви				
12	Тип Кольчатые черви.				
	Глава 6. Тип Моллюски	2			
13	Общая характеристика моллюсков	1			
14	Класс Брюхоногие. Класс Двустворчатые моллюски. Класс Головоногие моллюски.	1			
	Глава 7. Тип Членистоногие	4			
15	Класс Ракообразные	1			

16	Класс Паукообразные.	1			
17	Класс Насекомые. Тип развития. <i>Лаб. работа №2 «Внешнее строение насекомого»</i>	1			
18	Общественные насекомые. Значение и охрана.	1			
	Глава 8. Тип Хордовые. Бесчерепные. Класс Рыбы.	3			
19	Тип Хордовые. Бесчерепные. Черепные, или позвоночные.	1			
20	Класс Рыбы. <i>Лаб. работа № 3 «Внешнее строение рыб»</i> Особенности размножения рыб.	1			
21	Систематические группы рыб Промысловые рыбы. Их охрана и использование.	1			
	Глава 9. Класс Земноводные или Амфибии	2			
22	Класс Земноводные. Строение и среда обитания.	1			
23	Годовой жизненный цикл, Происхождение, разнообразие и значение.	1			
	Глава 10 .Класс Пресмыкающиеся или Рептилии	2			
24	Класс Пресмыкающиеся. Внешнее и внутреннее строение .				
25	Многообразие пресмыкающихся. Значение и происхождение пресмыкающихся				
	Глава 11. Класс Птицы	4			
26	Класс Птицы. Скелет птицы. <i>Лаб. работа №4</i> «Внешнее строение птицы. Строение перьев»	1			
27	Внутреннее строение птиц. Строение скелета птиц	1			
28	Размножение птиц. Годовой жизненный цикл. и сезонные явления в жизни птиц.	1			
29	Разнообразие птиц значение и охрана. Значение и происхождение птиц .	1			
	Глава 12. Класс Млекопитающие	4			
30	Класс Млекопитающие. Внешнее и	1			

	внутреннее строение скелета млекопитающих				
31	Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл. Происхождение.	1			
32	Высшие, или плацентарные животные	1			
33	Экологические группы млекопитающих. Значение и охрана млекопитающих.	1			
34	Итоговый урок				