

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЖЕЛТУРИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ В.С.КЛОЧИХИНА»

ДЖИДИНСКОГО РАЙОНА

Республика Бурятия, Джидинский район, с.Желтура, ул. Рокоссовского, 66 тел.:8(30134)41-8-21

РАССМОТРЕНО:

СОГЛАСОВАНО:

УТВЕРЖДАЮ:

на заседании МО
Гарифуллина О.С.
«*16*» *сентября* 2021 г.
Протокол № 1

Зам. Директора по УР
Наймадаева В.М.
«*16*» *сентября* 2021 г.
Протокол № 1



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

бурятскому языку, 9 класс, основное общее образование

по _____

(предмет, класс, ступень обучения)

Саткеевой Оксаны Доржиевны
(ФИО)
учителя бурятского языка

(должность)

Пояснительная записка

Рабочая программа по бурятскому языку составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 г. №1897 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
3. Приказ Просвещения России № 254 от 20 мая 2020 г. « Об утверждении ФПУ, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»
4. Закон «О языках народов РФ», «О языках народов РБ» (принятого в июле 1992г) на основе начального и основного общего образования (от 09.06.2008г.№830), регионального образовательного стандарта
5. Программа по бурятскому языку как государственному, с учетом авторской программы О.Г.Макаровой 2017г
6. Учебный план МБОУ «Желтуринская СОШ имени В.С.Клочихина».
7. Положение о рабочей программе МБОУ «Желтуринская СОШ имени В.С.Клочихина».

Рабочая программа ориентирована на использование учебника О.Г.Макарова. Бурятский язык. Улан-Удэ, изд. «Бэлиг», 2017 г.

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что полностью соответствует современным методологическим концепциям обучения, богат социокультурным компонентом, а также предлагает новые педагогические технологии, направленные на реализацию Государственного образовательного стандарта в практической деятельности учителя.

Программа по бурятскому языку общим объемом 68 ч., согласно БУП МБОУ «Желтуринская СОШ имени В.С.Клочихина»

В процессе обучения в 9 классе реализуются следующие цели:

развитие коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям бурятского народа в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

Задачи курса:

- расширить языковой запас активной лексики согласно тематике устного общения;
 - усвоить речевые клише этикетного характера ;
 - осуществлять общение на бурятском языке согласно коммуникативно-речевым ситуациям;
 - составлять и представлять небольшие проекты;
1. обеспечить возможность разных тактических решений при достижении конечных целей обучения - с учетом индивидуальных особенностей учащихся, условий обучения ;

2. формировать умений и навыков самостоятельной работы; стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;

3. создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Уставом ОУ в форме контрольных работ.

Планируемые результаты изучения бурятского языка в 9 классе.

Учащиеся должны:

знать / понимать:

- - основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- - особенности структуры простых и сложных предложений бурятского языка; интонацию различных типов коммуникативных предложений;
- - признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных слов существительных, наречий, местоимений, числительных, послелогов, степеней сравнения прилагательных);
- - основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятую в бурятском языке;
- - роль владения несколькими языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры бурятского народа (известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад), сходство и различия в традициях своего народа и бурятского народа.

уметь:

- в области говорения:
- - начинать, вести / поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе / селе, своей республике;
- - делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- - использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

в области аудирования:

- - понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач) и выделять значимую информацию;

- - понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

- - использовать переспрос, просьбу повторить;

в области чтения:

- - ориентироваться в тексте на бурятском языке; прогнозировать его содержание по заголовку;

- - читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- — читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- - читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

в области письма:

- - заполнять анкеты и формуляры;

- - писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Содержание учебного курса

Школьники учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

Повседневная жизнь, быт, семья. Взаимоотношения в семье, особенности установления отношений в семье, в том числе с людьми разных поколений в семье. Близкие и дальние родственники.

Взаимоотношения с друзьями, со сверстниками. Любовь и дружба. Национальные и семейные праздники. Взаимоотношения между людьми (в том числе на примерах из художественной литературы на бурятском языке). Личная переписка, письмо в молодежный журнал.

Моя родословная. Составление родословного древа. Знание нескольких поколений. Гостеприимство бурят. Почитание старшинства – символ мудрости и доброты.

Школьное образование и выбор профессии. Познавательные интересы: любимые предметы, занятия. Возможности продолжения образования. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Независимость в принятии решений. Роль бурятского языка в выборе профессии, в перспективе будущей профессии. Популярные профессии. Успешные люди. Деньги.

Республика Бурятия. Бурятский язык и его роль в современном обществе. Путешествия как способ познания мира. Республика Бурятия, ее культурные особенности, достопримечательности. Путешествия по Бурятии. Природа, погода, климат. Государственные символы (флаг, герб, гимн). Города и села, родной край / регион / город / село. Жизнь в городе и в сельской местности. Праздники, традиции. Выдающиеся люди Бурятии, их вклад в развитие российской науки, культуры, спорта и др.

№	Тема	Количество часов
1	Повторение	3
2	Человек. Здоровье	3
3	Счёт. Моя семья	4
4	Осень	8
5	Одежда	3
6	Мой дом	5

7	Зима	6
8	Еда. Посуда	4
9	Школа	5
10	Улан-Удэ	3
11	Бурятия	10
12	Весна	14
	ИТОГО:	68 часов

Тематическое планирование по бурятскому языку в 9 классе

№ п/п	Тема	Содержание темы	Кол-во уроков	Дата		Коррекция
				План	Факт	
1.	Повторение(3ч)	Вводный урок. День знаний	1	13.01	13.01	
		Формы речевого этикета. Знакомство	1	14.01	14.01	
		Знакомство. Слог				
2.	Человек. Здоровье.(3ч)	Закон гармонии гласных.	1	20.01	20.01	
		Здоровье.				
		Входная диагностика				
3.	Счёт. Моя семья.(4ч)	Счёт.Имя числительное	1	21.01	21.01	
		Согласные звуки.				
		Моя семья .Предложение.	1	27.01	27.01	
		Утвердительные частицы.				
4.	Осень.(8ч)	Осень. Вопросит. Предложение. Структура предложения	1	28.01	28.01	
		Вопросит. частицы	1	03.02	28.01	
		Учебные принадлежности. Личные местоимения				
		Лично-предикативные частицы.				
		Итоговый урок по теме: «Осень»	1	04.02		
3.	Одежда.(3ч)	Одежда. Глагол	1	10.02	17.02	
		Национальная одежда бурят	1	11.02		
4.	Мой дом.(5ч)	Мой дом	1	17.02	18.02	
		Адрес. Заимствованные слова.				
		Юрта.	1	18.02		

		Моя комната.	1	24.02		
4.	Зима(6ч)	Зима. Дательно-местный падеж	1	25.02	24.02	
		Стихотворение «Зима»				
		Зимние игры.	1	03.03		
5.	Еда. Посуда.(4ч)	Еда. Винительный падеж	1	04.03	25.02	
		Посуда..послелоги				
		Сагаалган..	1	10.03		
6.	Школа (5ч)	Школа. Орудный падеж	1	11.03	03.03	
		Школа. Лицей-интернат №1. наречие				
		Доржо Банзаров. наречие	1	17.03		
		Школа				
7.	Улан-Удэ(3ч)	Улан-Удэ.	1	18.03	04.03	
		Улан-Удэ. Совместный падеж				
		Улица Ленина	1	31.03		
8.	Бурятия.(10ч)	Бурятия. Исходный падеж.	1	01.04	10.03	
		Флаг, герб, гимн Бурятии.				
		Природа Бурятии	1	07.04	11.03	
		Животный растит. Мир Бурятии.				
		Байкал. Личное притяжание.	1	08.04	17.03	
		Остров Ольхон. Безличное притяжание Чтение			18.03 30.03	
9.	Весна. (14ч)	Весна. Множественное число	2	14.04 15.04	01.04 07.04	
		Домашние и дикие животные	1	15.04	08.04	
		Театр. Имя прилагательное	2	21.04	14.04 1504	
		Х.Намсараев. Причастие	1	22.04	21.04	

		Музей. Деепричастие	1	28.04	22.04	
		Устное народное творчество. Вводные слова	1	29.04	28.04	
		Д.Улзытуев. Сложносочиненные предложения	2	05.05 06.05	29.04 05.05	
		А.Доржиев. Сложноподчиненные предложения	2	12.05 13.05	06.05 12.05	
		Повторение. .	1	19.05	13.05	
		Итоговый урок за курс 9 класса	1	20.05	19.05	
		Повторение. .			20.05	