

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы  
Осоров Д-Д.Г.

«3» августа 2020  
Приказ № 138

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УР  
Наймадаева В.М.

«28» августа 2020  
Протокол № 1

РАССМОТРЕНО:

На заседании МО  
О.С.Гарифуллина

«27» августа 2020  
Протокол № 1

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Английский язык, 10 класс, среднее общее образование

по \_\_\_\_\_

(предмет, класс, степень обучения)

Гарифуллиной Ольги Семеновны

\_\_\_\_\_  
(ФИО)

учителя английского языка первой категории

\_\_\_\_\_  
(должность, категория, разряд)

### Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России №413 от 17.05.2012 года (в ред. от 31.12.2015);
- Приказа Министерства просвещения России № 254 от 20 мая 2020 г. « Об утверждении ФПУ, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»
- Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Желтуринская средняя общеобразовательная школа имени В.С.Клочихина»;
- Учебного плана МБОУ «Желтуринская средняя общеобразовательная школа имени В.С.Клочихина»;
- Программы курса английского языка в УМК Английский в фокусе/ Spotlight для 10 классов общеобразовательных организаций: базовый уровень/ О.В. Афаньева , Д. Дули, И.В. Михеева и др. – М.: Express Publishing : Просвещение, 2020. – 248с.
- Положения о рабочей программе МБОУ «Желтуринская средняя общеобразовательная школа имени В.С.Клочихина».

Программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества.

Согласно учебному плану МБОУ «Желтуринская средняя общеобразовательная школа имени В.С.Клочихина» на 2020 – 2021 учебный год изучению английского языка в 10 классе отводится **102 часа в год – 3 часа в неделю**, включая уроки повторения, обобщения, контроля и коррекции знаний.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК Английский в фокусе/ Spotlight для 10 классов общеобразовательных организаций: базовый уровень/ О.В. Афаньева , Д. Дули, И.В. Михеева и др. – М.: Express Publishing : Просвещение, 2020. – 248с.

**Цели** изучения английского языка в старшей школе следующие:

Основное назначение курса «Spotlight» - дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетентности учащихся и достижение рабочего уровня владения английским языком.

Основная цель курса - дальнейшее развитие коммуникативной компетентности учащихся на уровне, позволяющем решать коммуникативные задачи в разнообразных ситуациях англоязычного общения, включая учебные и связанные с будущей трудовой деятельностью.

*Сопутствующие цели курса:*

формирование у учащихся гуманистических ценностей и норм поведения таких как:

- Ценность образования в современном обществе;
- Активная жизненная и гражданская позиция;
- Бережное отношение к окружающей среде;
- Семейные ценности;
- Здоровый образ жизни как норма поведения.

Развитие универсальных \ ключевых компетентностей:

- учиться самостоятельно;
- Исследовать и критически осмысливать явления действительности, в том числе языковые;
- Организовывать и осуществлять коммуникацию социальных групп;
- Проектировать собственную деятельность – анализировать ситуацию, принимать решения, представлять и оценивать результаты.

Достижение целей обеспечиваются решением следующих **задач**:

Задачи развития коммуникативной компетентности:

- Способствовать равномерному развитию всех компонентов коммуникативной компетентности учащихся, а именно: лингвистической, социолингвистической, социокультурной, дискурсивной и стратегической;
- Способствовать равномерному развитию всех основных речевых умений учащихся: говорения, аудирования, чтения, письма;
- Способствовать развитию представлений о переводе как о виде речевой деятельности;
- Создать условия для рефлексии собственной коммуникативной деятельности;
- Способствовать приобретению учащимися знаний о культуре, истории, реалиях и традициях стран изучаемого языка.

Задачи образования, развития и воспитания:

- Систематически развивать навыки и умения самостоятельного учения, формировать готовность к самостоятельному непрерывному изучению английского языка и потребность использовать его для самообразования в других областях знаний;
- Создать условия для разнообразной работы с информацией и познакомить учащихся со способами и приемами работы с ней;

- Оснастить учащихся способами принятия решений , создать условия для получения опыта ,принятия решений и рефлексии последствий принятых решений;
- Создать условия для приобретения опыта проектирования своей деятельности, осуществления проекта и осмысления его результатов.

#### Воспитательные задачи:

- Создать условия для критического осмысления окружающего мира и себя в нем;
- Создать условия для сравнения и сопоставления своей и иноязычной культуры, развития позитивного уважительного отношения к собственной культуре и к культуре других народов;
- Задать нормы уважительного отношения к индивидууму, к индивидуальному мнению, к личности учащегося и учителя;
  - Способствовать приобретению учащимися опыта самостоятельного действия в некоторых областях – учебной, исследовательской, общественной.

#### Задача первичного профессионального самоопределения:

- Создать условия для знакомства с некоторыми сферами профессиональной деятельности, обсуждения их особенностей, размышления по поводу собственных интересов и возможностей индуктивного мышления, памяти, воображения, творческих способностей, способности к сопереживанию

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностными результатами** обучения английскому языку в 10 классе являются:

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:*

- ориентация обучающихся на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию собственного мнения, выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны, в том числе в сфере науки и техники;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни.

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):*

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России.

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:*

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности.

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:*

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- компетенции сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, к живой природе:*

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, понимание значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов,

формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:*

- осознанный выбор будущей профессии;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.

*Личностные результаты в сфере отношений физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:*

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**Метапредметными результатами** обучения английскому языку в 10 классе являются:

*Регулятивные универсальные учебные действия*

- самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы (в том числе время и другие нематериальные ресурсы), необходимые для достижения поставленной ранее цели, сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью, оценивать последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей.

*Познавательные универсальные учебные действия*

- с разных позиций критически оценивать и интерпретировать информацию, распознавать и фиксировать противоречия в различных информационных источниках, использовать различные модельно-схематические средства для их представления;
- осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи, искать и находить обобщенные способы их решения;

- приводить критические аргументы в отношении суждений, анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации;

- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности (ставить проблему и работать над её решением; управлять совместной познавательной деятельностью и подчиняться).

#### *Коммуникативные универсальные учебные действия*

- выстраивать деловые взаимоотношения при работе, как в группе сверстников, так и со взрослыми;

- при выполнении групповой работы исполнять разные роли (руководителя и члена проектной команды, генератора идей, критика, исполнителя и т. д.);

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием различных устных и письменных языковых средств;

- координировать и выполнять работу в условиях реального и виртуального взаимодействия, согласовывать позиции членов команды в процессе работы над общим продуктом/решением;

- публично представлять результаты индивидуальной и групповой деятельности;

**Предметными результатами** обучения английского языка в 10 классе являются:

#### ***Говорение. Диалогическая речь***

##### **Ученик научится:**

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

- выражать и аргументировать личную точку зрения;

- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию;

##### **Ученик получит возможность научиться:**

- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;

- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

### ***Монологическая речь***

#### **Ученик научится:**

формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;

### ***Аудирование***

#### **Ученик научится:**

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

### ***Чтение***

#### **Ученик научится:**

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

### ***Письменная речь***

#### **Ученик научится:**

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;



писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

**Ученик получит возможность научиться:**

- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

### ***Орфография и пунктуация***

**Ученик научится:**

- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

**Ученик получит возможность научиться:**

- произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

### ***Фонетическая сторона речи***

**Ученик научится:**

- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

**Ученик получит возможность научиться:**

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

### ***Лексическая сторона речи***

**Ученик научится:**

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

**Ученик получит возможность научиться:**

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

### ***Грамматическая сторона речи***

### **Ученик научится:**

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи структуру to be/get + used to

### **Содержание учебного предмета**

#### **МОДУЛЬ 1 Strong ties. Крепкие связи – 13 часов**

-научить учащихся говорить о подростках, их роде деятельности, моде, проблемах экологии.

#### **МОДУЛЬ 2 Living and Spending. Образ жизни и затраты .- 14 часов**

- научить учащихся беседовать о молодежи Англии, из занятости, проблемах экологии.

#### **МОДУЛЬ 3 School Days and Work. Школьные будни и работа. – 8 часов**

- научить учащихся вести беседу о типах школ.

#### **МОДУЛЬ 4 Earth Alert! Внимание! Природа! – 12 часов**

- научить учащихся беседовать о проблемах экологии, защите окружающей среды.

**МОДУЛЬ 5** Holidays. Каникулы. – 12 часов

- научить учащихся беседовать о праздниках в разных странах, географии, эк.проблемах.

**МОДУЛЬ 6** Food and Health. Здоровье и питание – 18 часов

- научить учащихся говорить о здоровье, здоровом питании, .

**МОДУЛЬ 7** Let us have fun. «Развлечения»- 12 часов

- научить учащихся беседовать о музыке, театрах.

**МОДУЛЬ 8** Technology. Технологии – 10 часов

- научить учащихся беседовать о современных технологиях.

№п\п	Название раздела	Кол-во час.
1.	Strong ties. Крепкие связи	13
2	Living and Spending. Образ жизни и затраты.	14
3	School Days and Work. Школьные будни. Работа.	9
4	Earth Alert! Внимание! Природа!	12
5	Holidays. Каникулы.	12
6	Food and Health. Здоровье и питание	18
7	Let us have fun. «Развлечения»	12
8	Technology. Технологии	10
	Итоговая контрольная работа	2
	Итого	102

### Тематическое планирование

№ урока	Наименования разделов и тем	Кол-во часов	Дата проведен	Коррекция
1	Подростки и их увлечения	1		
2	Монологическое высказывание «Мой лучший друг, его качества».	1		
3	Формы настоящего времени: значение и функции. Предлоги	1		
4	Фразовый глагол look. Знакомство со способами словообразования.	1		
5	Ознакомительное чтение Л.М.Олкотт. «Маленькие женщины».	1		
6	Типы писем. Написание личного письма	1		
7	Молодежная мода в Великобритании	1		
8	Урок-диспут «Дискриминация и защита прав».	1		
9	Экология. Вторая жизнь вещей	1		
10	Повторение ЛЕ по теме, фразовые глаголы, конструкции настоящего времени	1		
11	Взаимоотношения	1		
12	Беседа по теме «Я и мои сверстники. Проблемы и их решения»	1		
13	<b>Контрольная работа по теме «Крепкие связи»</b>	1		
14	Как подростки тратят деньги. Введение ЛЕ по теме «Нужды подростка»	1		
15	Монологическое высказывание на тему	1		

	«Активная деятельность подростков». Обмен мнениями.			
16	Введение ing- формы, инфинитива с to и без to.	1		
17	Фразовый глагол take. Употребление ing- формы	1		
18	Э. Несбит «Дети железной дороги»	1		
19	Аудирование «Образ жизни»	1		
20	Аббревиатура. Значение сокращений	1		
21	Спортивные события в Великобритании.	1		
22	<b>Проект</b> «Спортивные события в России и Бурятии»	1		
23	Монологическое высказывание «Великие спортивные события». <b>Контроль</b> навыков письменной речи в написание эссе по темам	1		
24	Домашнее чтение. <b>Контроль</b> навыков поискового чтения по теме «Затраты»	1		
25	Обобщение и систематизация знаний по теме «Образ жизни и затраты».	1		
26	Повторение функции и значения инфинитива с to и без to.	1		
27	<b>Контрольная работа по теме «Образ жизни и затраты»</b>	1		
28	Типы школ. Школьная жизнь	1		
29	Способы выражения будущего времени. Степени сравнения имени прилагательного.	1		
30	Словообразование. Существительные.	1		

31	Знакомство с техникой написания официального письма.	1		
32	Типы школ в США.	1		
33	Школы в России	1		
34	А.П.Чехов «Душечка»	1		
35	Повторение ЛЕ по теме «Школьные будни. Работа»	1		
36	Монологическое высказывание по теме «Зеленое королевство».	1		
37	Защита окружающей среды. Природа.	1		
38	Аудирование по теме «Обсуждение погоды»	1		
39	Модальные глаголы. Диалог-расспрос «Что в наших силах?»	1		
40	Фразовый глагол <i>гип.</i> Приставки и суффиксы отрицательных прилагательных.	1		
41	Артур Конан Дойл. «Затерянный мир».	1		
42	Написание эссе. Способы выражения согласия/несогласия.	1		
43	Путешествие по реке Волга.- заочное путешествие по карте.	1		
44	Фотосинтез (Химия, ботаника)	1		
45	Ознакомительное чтение «Сибирский тигр». <b>Контроль</b> навыков чтения по теме «Внимание!»	1		
46	Повторение ЛЕ по теме. Диалог-расспрос по теме «Защитники природы»	1		
47	<b>Контрольная работа по теме «Защита</b>	1		

	<b>окружающей среды»</b>			
48	Обсуждение проблемы вымирания животных в районах России и страны изучаемого языка	1		
49	Путешествия	1		
50	Монологическое высказывание по теме «Каникулы». Мои лучшие каникулы	1		
51	Повторение употребления артикля. Формы прошедшего времени: употребление	1		
52	Фразовый глагол get. Аудирование	1		
53	Словообразование сложных существительных.	1		
54	Ж.Верн. «80 дней вокруг света»	1		
55	Знакомство с понятием «Композиционная структура рассказа»	1		
56	Изучающее чтение по теме «Карнавал».	1		
57	Достопримечательности Лондона	1		
58	Путешествие по Темзе	1		
59	Каникулы. Озеро Байкал.	1		
60	Монологическое высказывание по теме «Кругосветное путешествие моей мечты»	1		
61	<b>Контрольная работа по теме «Каникулы».</b>	1		
62	Питание и здоровье	1		
63	«Проблемы, связанные с диетой» - урок - диспут	1		
64	Диалог-расспрос по теме «Здоровое меню».	1		



65	Условные предложения.	1		
66	Фразовый глагол give: значение и употребление	1		
67	Монологическое высказывание с использованием фразовых глаголов. <b>Контроль навыков аудирования</b> по теме «Здоровое питание»	1		
68	Словообразовательные приставки: значение и употребление	1		
69	Повторение фразовых глаголов.	1		
70	Чарльз Диккенс. «Оливер Твист».	1		
71	Структура доклада. Тренировка составления рассказа по плану	1		
71	Написание эссе по теме «Здоровье»	1		
72	Фестиваль «Ночь Бёрнса» — день рождения Роберта Бёрнса.	1		
73	Органические удобрения: за и против	1		
74	Повторение ЛЕ по теме. Изучающее чтение «Зубы»	1		
75	Монологическое высказывание на основе фильма «ЗОЖ»	1		
76	Обобщение и систематизация знаний по теме «Здоровье»	1		
77	<b>Контрольная работа по теме «Здоровье и питание»</b>	1		
78	Монологическое высказывание по теме «Популярные русские блюда»	1		
79	Введение и активизация ЛЕ по теме «Развлечения»	1		

80	Типы театральных представлений.	1		
81	Изучающее чтение «Приглашение в театр».	1		
82	Страдательный залог: образование и употребление	1		
83	Фразовый глагол turn. Словообразование сложных прилагательных.	1		
84	Гастон Леру “Призрак оперы”.	1		
85	Техника написания отзыва о фильме.	1		
86	Музей восковых фигур мадам Тюссо. Беседа.	1		
87	Монологическое высказывание «Способы переработки материалов».	1		
88	Изучающее чтение «Искусство кино»	1		
89	<b>Контрольная работа по теме «Развлечения»</b>	1		
90	Просмотр эпизодов фильма «Унесенные ветром». Контроль навыков письменной речи по теме «Написание эссе к фильму»	1		
91	Высокотехнологические гаджеты.	1		
92	Г. Уэллс «Машина времени».	1		
93	Проблемы с электрооборудованием	1		
94	Косвенная речь: образование и значение	1		
95	Фразовый глагол bring. Тренировка навыков письменного перевода	1		
96	Придаточные определительные предложения: образование и употребление	1		
97	Знаменитые британские изобретатели.	1		

98	«Чудо - технологии». Контроль аудирования по теме «Технологии»	1		
99	<b>Контрольная работа по теме «Технологии»</b>	1		
100	Повторение страдательного залога	1		
101-102	<b>Итоговая контрольная работа</b>	2		