

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы
Осоргов Д-Д.Г

«26» августа 2020
Приказ № 138

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УР
Наймадаева В.М.

«26» августа 2020
Протокол № 1

РАССМОТРЕНО:

На заседании МО
О.С.Гарифуллина

«26» августа 2020
Протокол № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Английский язык, 9 класс, основное общее образование

по _____
(предмет, класс, степень обучения)

Гарифуллиной Ольги Семеновны

(ФИО)
учителя английского языка первой категории

(должность, категория, разряд)

Пояснительная записка

Рабочая программа для 9 класса разработана на основе:

- федерального компонента государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Минобразования РФ от 05.03.2004 года № 1089;
- федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования; примерной программы основного общего образования по английскому языку (базовый уровень);
- авторской программы по английскому языку к УМК ««English» (5-9 классы) авторов В.П. Кузовлев. Э.Ш. Перегудова, С.А. Пастухова, О.В. Стрельникова ;
- учебного плана МБОУ «Желтуринская средняя общеобразовательная школа имени В.С.Клочихина» на 2020 –2021уч.год;
- положения о рабочей программе МБОУ «Желтуринская средняя общеобразовательная школа имени В.С.Клочихина».

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «English» для 9 класса общеобразовательных учреждений - Москва: Просвещение, 2016 год и рассчитана на 3 часа в неделю на протяжении учебного года, т.е. 102 часа в год согласно учебному плану МБОУ «Желтуринская средняя общеобразовательная школа имени В.С.Клочихина» на 2020 - 2021 учебный год, включая уроки повторения, обобщения, контроля и коррекции знаний.

Обоснование выбора учебно-методического комплекта для реализации рабочей учебной программы.

Выбор данного УМК обусловлен следующими причинами:

1. данные учебные пособия включены в федеральный список учебных пособий, рекомендованных для начальной общеобразовательной школы;
2. данная линия учебников является завершенной и позволяет обеспечить преемственность обучения между начальным и средним этапами обучения;
3. УМК ориентирован на формирование межкультурной компетенции учащихся.

Цели и задачи обучения

В процессе обучения реализуются следующие цели. Развивается коммуникативная компетенция на английском языке в совокупности ее составляющих- речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

- **Речевая компетенция** – развиваются сформированные на базе начальной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме, с тем чтобы школьники достигли общеевропейского допорогового уровня обученности;
- **Языковая компетенция** - накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;
- **Социокультурная компетенция** - школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 10-15 лет, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать английский язык в реальном общении; формируется умение представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;
- **Компенсаторная компетенция** - развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перефразы, использования синонимов, жестов и т.д.;
- **Учебно-познавательная компетенция** - развиваются желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, через интернет, с помощью справочников и т.п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Данная программа содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования. Наряду с федеральным компонентом программы реализуется региональный компонент, который представлен в таких темах, как «Писатели России», «СМИ», «знаменитые люди России». Целью данных уроков является расширение общего кругозора учащихся о своем селе и регионе на английском языке.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Коммуникативные умения

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

Говорение

Уровень обязательной подготовки обучающегося:

-вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:

- начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
- выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выразить сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его и т.д.;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
- переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
- соблюдать правила речевого этикета;
- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:
 - кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
 - делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;
 - делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;
 - говорить в нормальном темпе;
 - говорить логично и связно;
 - говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

Уровень возможной подготовки обучающегося:

- уметь выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Чтение

Уровень обязательной подготовки обучающегося:

-уметь самостоятельно выбрать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:

- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; распознавать тексты различных жанров (прагматические, публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т. д.);

-читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);

-читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению; -хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур);

-читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);

-интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т.д.;

-извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;

-делать выборочный перевод с английского языка на русский;

-соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

Уровень возможной подготовки обучающегося:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;

- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Аудирование

Уровень обязательной подготовки обучающегося:

- уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:
- полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушанного);
- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);
- выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);
- соотносить содержание услышанного с личным опытом;
- делать выводы по содержанию услышанного;
- выражать собственное мнение по поводу услышанного.

Уровень возможной подготовки обучающегося:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Письмо

Уровень обязательной подготовки обучающегося:

- заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);
- писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;

- составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- писать электронные (интернет-) сообщения;
- делать записи (выписки из текста);
- фиксировать устные высказывания в письменной форме;
- заполнять таблицы, делая выписки из текста;
- кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);
- использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

Уровень возможной подготовки обучающегося:

- уметь использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской работы.
- писать личное письмо без опоры на образец
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

Языковые знания и навыки

Лексическая сторона речи

Уровень обязательной подготовки обучающегося:

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише, речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;
- знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом;
- понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

Уровень возможной подготовки обучающегося:

- знать языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем;
- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Уровень обязательной подготовки обучающегося:

- знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка

Уровень возможной подготовки обучающегося:

- знать значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме;

- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

- распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

- распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);

- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;

- употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.

Содержание учебного курса

Наименование раздела	Количество часов
Раздел 1. Чтение...? Почему нет...?	13 часов
Раздел 2. Пускай звучит музыка	13 часов
Раздел 3. Какие новости?	16 часов
Раздел 4. Какую школу выбрать?	13 часов
Раздел 5. Куда пойти после школы?	17 часов
Раздел 6. Моя страна в мире	17 часов
Раздел 7. Школьная жизнь	13 часов

Раздел 1. Чтение...? Почему нет...?

Что предпочитают читать подростки? Знаменитые писатели Англии и России. Твой любимый автор. Литературные места Британии. Какие книги ты любишь читать? Ты предпочитаешь книги или фильмы? Выбор книги. Твой любимый писатель. Досуг и увлечение «Чтение».

Раздел 2. Давай начнем музыку...

Музыкальный тур по Британии. История рок и поп музыки. Какую музыку любишь ты? Ты собираешься завтра на концерт? Для чего Променад?

Раздел 3. Какие новости?

СМИ в цифрах и фактах. Какой ТВ канал выбрать? Сколько времени ты проводишь у телевизора? Влияние СМИ на жизнь людей. Пресса Великобритании. Радиoprogramмы. Телепрограммы. Роль Интернета.

Раздел 4. В какую школу ты ходишь?

Система образования Великобритании, России. Возможности подростков после получения обязательного образования. Система образования Британии и США. Выбор школы. Хорошие и плохие новости.

Раздел 5. Школа... Что затем?

Моя будущая профессия. Выбор профессии. Советы для тех подростков, кто ищет работу. Традиционно мужские и женские профессии. Учеба и работа за границей. Учеба и работа. Преимущества и недостатки. Работа во время летних каникул. Промежуточный год.

Раздел 6. Моя страна в мире

Великобритания, Россия как члены мирового сообщества. Знаменитые люди Британии, России. Английский - язык мирового общения. Зачем учить английский? Способы изучения языка. Курсы иностранных языков. Достопримечательности Великобритании. Благотворительные организации Британии.

Раздел 7. Школьная жизнь

Чем особенна ваша школа? Самые выдающиеся ученики вашего класса. Твои мечты и амбиции. Обобщающее повторение

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	Коррекция
1-2	Что предпочитают читать подростки? Чтение	1 1		
3-4	Литературная Британия. Знаменитые писатели Англии и России	1 1		
5	Активный и пассивный залого	1		
6	Входная диагностика	1		
7	Твой любимый писатель	1		
8	Словообразование	1		
9	Литературные места	1		
10	Какие книги ты любишь читать?	1		
11	Ты предпочитаешь книги или фильмы?	1		
11	Выбор книги	1		
12	Учимся писать рецензию на книгу. Книжный обзор	1		
13	Писатели Бурятии	1		
14	Музыкальный тур по Британии	1		
15	Артикль	1		
16	История музыкальных жанров	1		
17	Форма глаголов с окончанием – ing	1		
18	Любимая музыка	1		
19	Ты собираешься завтра на концерт?	1		
20	Концерт с оркестром	1		
21	Учимся писать благодарственное письмо.	1		
22	Домашнее чтение. Полицейский	1		

	и бездомный			
23	словообразование	1		
24	Контрольная работа по теме «Музыка»	1		
25	Молодые музыканты Бурятии	1		
26	СМИ в цифрах и фактах.	1		
27	СМИ как источник информации	1		
28	СМИ в разных странах	1		
29	СМИ в США	1		
30	Какой ТВ канал выбрать?	1		
31	Сколько времени ты проводишь у телевизора?	1		
32	Влияние СМИ на жизнь людей	1		
33	Какие новости	1		
34	Телепрограммы. Радиoproграммы	1		
35	Роль интернета	1		
36	Учимся переспросу. поговорим и СМИ	1		
37	Любимые телевизионные шоу.	1		
38	Журналы для подростков	1		
39-40	Проекты:1. "My own TV channel", 2. "News for the youth", 3. "Add your own ad!"	2		
41	Система образования Великобритании, России	1		
42	Пассивный залог простого настоящего времени	1		
43	Образование в России	1		
44	Страдательный залог и модальные глаголы	1		
45	Куда пойти после школы?	1		
46	Предлоги времени	1		
47	Контроль навыков чтения	1		

48	В какой школе лучше учиться?	1		
49	Какой предмет выбрать?	1		
50	Хорошие и плохие новости	1		
51	Письмо о школе	1		
52	Проект	1		
53	Моя будущая профессия	1		
54	Выбор профессии	1		
55	Ты уже принял решение?	1		
56	Рекомендации по выбору профессии			
57	Глагольные идиомы	1		
58	Традиционно мужские и женские профессии	1		
59	Мир профессий	1		
60	Учеба и работа за границей	1		
61	Знаменитые университеты	1		
62	Работа и учеба	1		
63	Работа во время летних каникул	1		
64	Время выбрать профессию	1		
65	Планы на будущее	1		
66	Анкета-резюме	1		
67	Письмо – обращение	1		
68	Личное письмо	1		
69	Моя страна в мире	1		
70	Великобритания, Россия как члены мирового сообщества	1		
71-72	Знаменитые люди Британии, России	2		
73-74	Английский - язык мирового общения	2		
75	Зачем учить английский?	1		
76	Способы изучения языка	1		
77	Повторение и обобщение пройденного материала	1		

78	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1		
79	Как я учу иностранный язык?	1		
80	Способы изучения иностранного языка	1		
81	Зачем учить иностранный язык?	1		
82	Как учить язык эффективно?	1		
83	Курсы английского языка	1		
84	Достопримечательности Великобритании	1		
85	Стоит ли посетить Россию	1		
86	Комик Релиф	1		
87	Подготовка к контрольной работе	1		
88	Контрольная работа по теме «Моя страна в мире»	1		
89	Анализ контрольной работы	1		
90	Чем особенна ваша школа?	1		
91	Студенческая жизнь	1		
92	Лидеры твоего класса	1		
93	Твои мечты и амбиции	1		
94-95	Проект «Наша школа». Защита проектов	2		
96	Повторение	1		
97	Итоговая контрольная работа	1		
98	Анализ контрольная работа	1		
99	Контроль навыков чтения	1		
100 - 103	Выполнение лексико-грамматических упражнений	3		