

УТВЕРЖДАЮ:



СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УР  
Наймадаева В.М.

*Handwritten signature*

«28» августа 2020  
Протокол № 1

РАССМОТРЕНО:

На заседании МО  
О.С.Гарифуллина

*Handwritten signature*

«28» августа 2020  
Протокол № 1

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Английский язык, 7 класс, основное общее образование

по \_\_\_\_\_  
(предмет, класс, степень обучения)

Гарифуллиной Ольги Семеновны

\_\_\_\_\_  
(ФИО)

учителя английского языка первой категории

\_\_\_\_\_  
(должность, категория, разряд)

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного курса «Английский язык» для 7 класса на 2020 –2021 учебный год составлена в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897;
- федерального перечня учебных пособий, допущенных к использованию в учебном процессе и обеспечена учебником авторской программы курса английского языка к УМК ««English» (5-9 классы) авторов В.П. Кузовлев. Э.Ш. Перегудова, С.А. Пастухова, О.В. Стрельникова;
- образовательной программой ООО МБОУ «Желтуринская СОШ им. В.С.Клочихина»;
- учебным планом МБОУ «Желтуринская СОШ им. В.С.Клочихина» на 2020-2021 учебный год;
- положением о рабочей программе МБОУ «Желтуринская СОШ им.В.С.Клочихина».

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «English» для 7 класса для общеобразовательных организаций – Москва: Просвещение, 2018 и рассчитана на 3 часа в неделю на протяжении учебного года, т.е. 102 часа в год согласно учебному плану МБОУ «Желтуринская СОШ им.В.С.Клочихина» на 2020-2021 учебный год, включая уроки повторения, обобщения, контроля и коррекции знаний.

#### **Обоснование выбора учебно-методического комплекта для реализации рабочей учебной программы.**

Выбор данного УМК обусловлен следующими причинами:

1. данные учебные пособия включены в федеральный список учебных пособий, рекомендованных для начальной общеобразовательной школы;
2. данная линия учебников является завершённой и позволяет обеспечить преемственность обучения между начальным и средним этапами обучения;
3. УМК ориентирован на формирование межкультурной компетенции учащихся.

## **Цели и задачи обучения:**

Рабочая программа имеет направление на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:
  - речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
  - языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
  - социокультурная/межкультурная компетенция—приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
  - компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
  - учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:
  - формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
  - формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
  - развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Данная программа содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования. Наряду с федеральным компонентом программы реализуется региональный компонент, который представлен в таких темах, как «Моя школа», «Моя страна», «Достопримечательности России», «Наша культура». Целью данных уроков является расширение общего кругозора учащихся о своем селе и регионе на английском языке.

### **Планируемые результаты освоения учебного курса**

#### **Личностные результаты**

В конце учебного года у семиклассников планируется достижение определенных личностных результатов освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

- познакомятся с достопримечательностями стран изучаемого языка/родной страны, с биографиями/фактами из жизни известных людей в странах изучаемого языка/России и о их вкладе в мировую культуру и науку;
- с различными благотворительными и экологическими организациями и фондами и их деятельностью, с различными благотворительными, волонтерскими и экологическими проектами и программами, в которых могут принять участие школьники, учащиеся узнают какие предметы изучают британские школьники, как оцениваются их достижения, что британским школьникам нравится делать в школе, в каких молодежных программах они принимают участие, как проводят свободное время;
- познакомятся с литературными произведениями популярных авторов
- овладеют умениями представлять родную культуру на иностранном языке, находить сходства и различия в культуре своей страны и в культуре стран изучаемого языка, научатся использовать иностранный язык для удовлетворения различных познавательных интересов через получение новых сведений;

Воспитательный аспект обучения позволит

- воспитать у учащихся любовь к Родине, к родному краю, уважительное отношение к старшим членам семьи и доброжелательного отношения к сверстникам и младшим учащимся, формирование потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении с друзьями и в семье,
- уважительное отношение к мнению других людей, потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе,

- самостоятельность и чувство ответственности за совместную работу, потребности к коллективному творчеству, сотрудничеству готовности оказывать взаимопомощь, стремление к активному участию в жизни школы, потребность и способность к целеустремленной самостоятельной работе, потребность расширять кругозор, ответственное отношение к образованию и самообразованию.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты в 7 классе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

Планируется, что у учащихся 7 класса будут сформированы и развиты

1) положительное отношение к учебному предмету и более устойчивая мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

- представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению.

В 7 классе продолжается совершенствование УУД и СУУ, работа над которыми началась ранее, а также развитие новых. В плане достижения метапредметных результатов в 7 классе учащиеся овладеют следующими УУД:

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,

- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;

- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;

- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;
  - осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств,
- коммуникативные:
- планировать свое речевое и неречевое поведение:
  - работать индивидуально и в парах и группах;
  - осуществлять межкультурное общение на АЯ;
  - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии задачами и условиями межкультурной коммуникации;
  - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
  - с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
  - проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
  - адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

Также учащиеся овладевают следующими ССУ

4) специальные учебные умения:

- читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
- читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
- читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
- воспринимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, “True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.

**Предметные результаты**

Планируется, что в конце учебного года учащимися 7 класса будут достигнуты следующие предметные результаты:

**В коммуникативной сфере** (т.е. владение иностранным языком как средством межкультурного общения):

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности:

### **Говорение**

- умение вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:

- начинать, поддерживать и заканчивать разговор;

- выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, и т.д.;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;

- переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

- соблюдать правила речевого этикета;

- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:

- кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

- делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;

- делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;

- говорить в нормальном темпе;

- говорить логично и связно;

- говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

Объем высказывания не менее 8-10 фраз.

### **Аудирование**

- уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:

- полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также

несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушанного);

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);
- выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации).

Учащиеся должны понимать иноязычную речь, построенную на материале учебника в нормальном темпе; допускается включение 2% незнакомых слов. Длительность звучания связных текстов – до 2-2,5 минут.

### **Чтение**

- уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:
  - читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимание на второстепенные;
  - читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);
  - читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста ; пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур;
  - соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного:
  - уметь переводить.

### **Письмо**

- письменно фиксировать устные высказывания, выписывать из текста нужную информацию
- писать письма личного характера, открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;



- выполнять письменные проекты.

### **Лексическая сторона речи**

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;
- знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение);
- выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом;
- понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

### **Грамматическая сторона речи**

- знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка (см. раздел «Содержание курса. Грамматические навыки»).

### **Социокультурные знания, навыки, умения**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в англоязычных странах в сравнении с нормами, принятыми в родной стране; умение использовать социокультурные знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- представление о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране (всемирно известных достопримечательностях, художественных произведениях, произведениях искусства, выдающихся людях и их вкладе в мировую науку и культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях, обычаях своей страны и англоязычных стран;
- представление об особенностях образа жизни зарубежных сверстников;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- умение ориентироваться в основных реалиях культуры англоязычных стран, знание употребительной фоновой лексики, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, пословицы, поговорки);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- умение сопоставлять, находить сходства и отличия в культуре стран изучаемого языка и родной культуре;
- готовность и умение представлять родную культуру на английском языке, опровергать стереотипы о своей стране.

Компенсаторные умения - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

#### **В познавательной сфере (владение познавательными учебными умениями):**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу / аналогии, использовать различные виды опор (вербальные, изобразительные, содержательные, смысловые и др.) при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами).

#### **В ценностно-ориентационной сфере:**

- осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание иностранного языка как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
  - представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления
  - представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей
  - доброжелательное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
  - эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения.

#### **В эстетической сфере:**

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка
- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей.

### **В трудовой сфере:**

- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
- умение рационально планировать свой учебный труд.

### **В физической сфере:**

- ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни:
- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности.

## **Содержание учебного предмета**

<b>Наименование раздела</b>	<b>Количество часов</b>
Раздел 1. Ты счастлив в школе?	9 часов
Раздел 2. Что ты умеешь делать хорошо?	9 часов
Раздел 3. Могут ли люди обойтись без тебя?	9 часов
Раздел 4. Как ты относишься к Земле?	10 часов
Раздел 5. У тебя есть проблемы с друзьями?	12 часов
Раздел 6. Что самое лучшее в твоей стране?	9 часов
Раздел 7. У тебя есть пример для подражания?	11 часов
Раздел 8. Как ты проводишь свободное время?	10 часов
Раздел 9. Достопримечательности твоей страны	12 часов
Раздел 10. Мы разные или одинаковые?	10 часов

### **Раздел 1. Ты счастлив в школе?**

Как ты провел свои каникулы? Мой любимый предмет. Я люблю школу, а ты? Прогрессивные школы.

### **Раздел 2. Что ты умеешь делать хорошо?**

Ты когда-нибудь выигрывал приз? Какие вещи ты можешь делать хорошо? Кто может это сделать лучше? Ты мастер на все руки?

### **Раздел 3. Могут ли люди обойтись без тебя?**

Добровольцы и добровольческая работа. Какие есть интересные праздники? Что заставляет тебя помогать другим людям? Не хотелось ли тебе начать свой небольшой бизнес?

### **Раздел 4. Как ты относишься к Земле?**

Что означают эти знаки? Что происходит у тебя в городе? Что нужно делать, чтобы помочь Земле? Ты беспокоишься о природе? Ты когда-нибудь бывал в национальном парке?

### **Раздел 5. У тебя есть проблемы с друзьями?**

Какие у тебя друзья? Что такое друг? Что такое дружба? У тебя есть проблемы с друзьями? Друзья из разных культур.

### **Раздел 6. Что есть лучшее в твоей стране?**

Почему ты думаешь, что они лучше всех? Что ты думаешь о популярных вещах? Что особенного на улице, где ты живешь? Праздники в Британии.

### **Раздел 7. У тебя есть пример для подражания?**

Кем гордится твоя страна? Кого ты можешь назвать героем? Известность делает людей счастливыми? Как стать знаменитым?

### **Раздел 8. Как ты проводишь свободное время?**

Что ты делаешь после школы? Какое у тебя хобби? Что ты собираешься делать на выходных? Ты собираешься в путешествие в Лондон?

### **Раздел 9. Что особенного есть в вашей стране?**

Столица нашей родины – Москва. Мой любимый город. Что ты можешь рассказать о своем городе? Что ты знаешь о Московском Кремле?

### **Раздел 10. Мы разные или одинаковые?**

Как мы смотрим друг на друга? Твой родной город столица культуры? Ты беспокоишься о некоторых проблемах?

## **Календарно-тематическое планирование**

<b>№ урока</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Коррекция</b>
<b>Раздел 1. Ты счастлив в школе?</b>				
1	Как ты провел свои летние каникулы?	1		
2	Ты рад вернуться в школу?	1		
3	Урок чтения «Тебе интересно в школе?»	1		
4	Любимый предмет в школе	1		

5	Входная диагностика	1		
6-7	Что это значит? Какой должна быть школа?	2		
8	Проект «Школа»	1		
9	Test yourself. Контрольная работа по материалам цикла I «Ты счастлив в школе?»	1		
Раздел 2. Что у тебя хорошо получается?				
10	Какие твои достижения?	1		
11	В чем ты силен	1		
12	Кто может сделать это лучше?	1		
13	Урок чтения	1		
14	Ты мастер на все руки?	1		
15	Знаешь ли ты как...	1		
16	Что ты знаешь о награде герцога Эдинбургского?	1		
17	Твоя доска почёта (проекты)	1		
18	Test yourself. Контрольная работа по материалам цикла II «Что у тебя хорошего получается?»	1		
Раздел 3. Могут ли люди обойтись без тебя?				
19	Что ты делаешь для благотворительности?	1		
20	Почему эти праздники важны	1		
21	Чтобы я для тебя сделал?	1		
22	Урок чтения «Ты участвуешь в благотворительных мероприятиях»	1		
23	Почему ты помогаешь людям?	1		
24	Какая великолепная идея!	1		
25	Какие ваши идеи по сбору денег на благотворительные нужды? Проекты.	1		
26	Test yourself. Контрольная работа по	1		

	материалам цикла III «Могут ли люди обойтись без тебя?»			
27	Резервный урок	1		
28	Ты друг планеты?	1		
29	Экологические проблемы в твоём городе	1		
30	Урок чтения «Ты участвуешь в благотворительных мероприятиях»	1		
31	Кто несёт ответственность за планету?	1		
32	Волнует тебя состояние природы?	1		
33	Ты когда-нибудь был в национальном парке?	1		
34	Являешься ли ты другом планеты? (проекты)	2		
35	Test yourself. Контрольная работа по материалам цикла IV «Как ты относишься к Планете?»	1		
36	Анализ контрольной работы	1		
37	Что нравится твоему другу	1		
38	Каков хороший друг	1		
39	Есть ли у тебя проблемы с друзьями?	1		
40-41	Сколько у тебя друзей?	2		
42	Урок чтения «Вот это друг!»	1		
43	Могли бы мы стать друзьями по переписке? Почему у детей из других стран есть друзья?	1		
46	Test yourself. Контрольная работа по материалам цикла V «Есть ли у тебя проблемы с друзьями?»	1		
47-48	Какой идеальный друг? (проект)	2		
49	Обобщающий урок	1		
50	Что сможет наилучше представить твою страну	1		

51	Урок чтения	1		
52-53	Почему они самые лучшие?	2		
54	Что заставляет тебе сделать выбор?	1		
55	Что особенного на твоей улице?	1		
56	Ты горд за свою страну?	1		
57	Ты счастлив жить в России? (проекты)	1		
58	Test yourself. Контрольная работа по материалам цикла VI «Что самое лучшее в твоей стране?»	1		
59	Кто вами горд?	1		
60	Кто первый сделал это	1		
61	Какими людьми ты восхищаешься?	1		
62	Кто твой герой?	1		
63	Урок чтения “ Сделай мир лучше»	1		
64	Хорошо быть знаменитым?	1		
65-66	Как стать знаменитым?	2		
67	Как почитать знаменитых людей? (проекты)	1		
68	Повторение грамматики (Simple Tenses, Passive Voice)	1		
69	Test yourself. Контрольная работа по материалам цикла VII «Пример для подражания»	1		
70	Чем ты занимаешься в свободное время?	1		
71	Твое хобби	1		
72	Урок чтения «День в Лондоне»	1		
73	Как не тратить время понапрасну?	1		
74	Может, посмотрим хороший фильм?	1		
75	Как подростки с разных стран проводят свое свободное время?	1		
76	Test yourself. Контрольная работа по материалам цикла VIII «Как ты проводишь свое свободное время?»	1		

77-78	Делать проекты интересно!	2		
79	Резервный урок	1		
80-81	Что ты знаешь о столице своей страны?	2		
83-84	Что ты знаешь об истории своего родного города? Что будут строить в твоём городе?	2		
85-86	Какие новые Чудеса Света в мире? Ты ходишь в музей?	2		
87	Урок чтения. “Путешествие на остров Свободы “	1		
88	Что ты знаешь о Московском Кремле?	1		
89-90	Восьмое чудо света (проекты)	2		
91	Повторение грамматики (Passive Voice)	2		
92	Test yourself. Контрольная работа по материалам цикла IX «Какие самые знаменитые достопримечательности в твоей стране?»	1		
93	Как мы смотрим друг на друга?	1		
94	Твой родной город столица культуры?	1		
95	Ты беспокоишься о некоторых проблемах?	1		
96	Подготовка к итоговому тесту	1		
97	Итоговый лексико-грамматический тест № 1.	1		
98	Проблемы, которые меня беспокоят (проекты).	1		
99	Обобщающий урок	1		
100-102	Резервные уроки	2		