

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы
Осоров Д-Д.Г

«31» августа 2020
Приказ № 138

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УР
Наймадаева В.М.

«28» августа 2020
Протокол № 1

РАССМОТРЕНО:

На заседании МО
О.С.Гарифуллина

«27» августа 2020
Протокол № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Английский язык, 6 класс, основное общее образование

по _____
(предмет, класс, степень обучения)

Гарифуллиной Ольги Семеновны

(ФИО)
учителя английского языка первой категории

(должность, категория, разряд)

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Английский язык» для 6 класса на 2020 – 2021 учебный год составлена на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ МОиН РФ от 06.10.2009 № 373 с учетом изменений, внесенных Приказом Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010 № 1241);

- федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;

- примерной программы основного общего образования по английскому языку (базовый уровень);

- авторской программы по английскому языку «Рабочая программа курса английского языка к УМК «Английский язык» для 6 класса» – Москва.: Просвещение, 2016 г.;

- учебного плана МБОУ «Желтуринская средняя общеобразовательная школа имени В.С.Клочихина» на 2020-2021 учебный год;

- положения о рабочей программе МБОУ «Желтуринская средняя общеобразовательная школа имени В.С. Клочихина»

Рабочая программа ориентирована на использование **учебно-методического комплекта Английский язык для 6 класса** общеобразовательных учреждений авторов В.П.Кузовлева, Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудова - Москва: Просвещение, 2016 г и рассчитана на **3 часа в неделю** на протяжении учебного года, т.е. **часа в год** согласно учебному плану МБОУ «Желтуринская средняя общеобразовательная школа имени В.С.Клочихина» на 2020 – 2021 учебный год, включая уроки повторения, обобщения, контроля и коррекции знаний.

Данная программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС, т.е. с учетом структуры и методологии стандарта и способствует последовательной реализации системно-деятельностного подхода.

Цели и задачи обучения

Цели обучения:

В процессе обучения в 6 классе реализуются следующие **цели**.

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- **развитие и воспитание у школьников** понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Задачи курса:

- расширить языковой запас активной лексики согласно тематике устного общения;
- усвоить речевые клише этикетного характера (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие и т.д.);
- осуществлять общение на английском языке согласно коммуникативно-речевым ситуациям;
- составлять и представлять небольшие проекты;

- ознакомиться с детскими зарубежными фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке.

Планируемые результаты изучения английского языка в 6 классе

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Ученик научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Ученик получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Ученик научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Ученик научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Ученик научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Ученик получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Орфография

Ученик научится правильно писать изученные слова.

Ученик получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Ученик получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;

распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

- распознавать и употреблять в речи:

- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

- распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);

- предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);

- предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);

- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

- имена существительные с определённым/неопределённым / нулевым артиклем;

- личные, притяжательные, указательные, вопросительные местоимения;

- количественные и порядковые числительные;

- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous;

- модальные глаголы can и can't.

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать и использовать в речи глаголы в других временных формах действительного залога.

№	Название темы	Краткое содержание каждого раздела
1	Раздел 1. Как ты выглядишь? 12 часов	Внешность. Твоя любимая одежда
2	Раздел 2. Какой ты? 12 часов	Какой ты? Знаки зодиака. Девочки и мальчики. Президент класса.
3	Раздел 3. Дом, милый дом. 12 часов	Мой дом. Работа по дому. Необычные дома.
4	Раздел 4. Ты любишь ходить по магазинам? 11 часов	Где люди покупают продукты? Магазины Лондона. Ищем сувениры.
5	Раздел 5. Здоровье 14 часов	Болезни. Ты – здоровый ребенок? Что ты делаешь, чтобы быть здоровым? Карта здоровья
6	Раздел 6. Погода 16 часов	Какая погода сегодня? Какой будет погода? Прогноз погоды. Лето или зима?
7	Раздел 7. Кем ты хочешь быть? 24 часа	Кем они были? Профессии . моя работа – школа. Кем ты хочешь быть?

Календарно-тематическое планирование по английскому языку в 6 классе

102 часа в год.

№	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	Коррекция
1-2	Как ты выглядишь? Настоящее и прошедшее время глагола «быть»	1		
3	На кого ты похож? Степени сравнения прилагательных	1		
4	Твоя любимая одежда	1		
5	Тебя заботит как ты выглядишь?	1		
6	Тебя заботит, как ты выглядишь?	1		
7	Ты можешь сделать мне одолжение?	1		
	Ты можешь сделать мне одолжение?	1		
9	Входная диагностика	1		
10	Проект «Моя любимая одежда»	1		
11	Тест по разделу 1	1		
12	Итоги теста	1		
Раздел 2. Какой ты?				
13-14	Что говорят звезды?	2		
15	Девочки и мальчики	1		
16	Нам весело вместе	1		
17	Что ты делаешь?	1		
18-19	Кто лучший президент класса?	2		
20	Простите! – Все в порядке	1		
21	Контрольная работа по теме «Какой ты?»	1		
22	Итоги контрольной работы	1		
Раздел 3 Дом, милый дом				
23-24	Ты любишь свой дом?	2		

25- 26	Любил ли ты свой старый дом?	2		
27- 28	Ты помогаешь по дому?	2		
29	Ты уже сделал это?	1		
30 – 31	Хотел бы ты жить в необычном доме?	2		
32	Могу ли я Вам помочь?	1		
33	Проект «Меняются времена...»	1		
34	Тест по теме «Мой дом»	1		
35	Анализ теста	1		
Раздел . Ты любишь делать покупки?? (11 часов)				
36	Куда идут люди, чтобы сделать покупки	1		
37	У вас есть лук?	1		
38	Мы делали покупки целый день	1		
39	Что вы делали вчера в 10 часов?	1		
40	Я ищу сувенир.	1		
41	Я люблю шоппинг!	1		
42	Защита проектов. Тема: «Мой любимый магазин»	1		
43	Повторение по теме «Шоппинг»	1		
44	Контрольная работа по теме «Я люблю ходить по магазинам»	1		
45	Анализ контрольной работы	1		
46	Урок чтения. Магазины Лондона	1		
47	Контроль чтения			
48	Обобщающее повторение по теме «Магазины»	1		
49 59	У меня ужасно болит голова	2		
60- 61	Ты здоровый ребенок?	2		
62	Что ты сделал сегодня, чтобы остаться	1		

	здоровым?			
63- 64	Твоя история болезни	2		
65	Яблоко в день – и нет докторам!	1		
66- 67	Как ты себя чувствуешь?	2		
68	Тест по теме «Здоровье»	1		
69	Анализ теста	1		
70	Игра «Тебе следует пойти к врачу»	1		
Раздел 6 Погода				
71- 72	Какая сегодня погода?	2		
73- 74	Если погода будет хорошей?	2		
75	Урок чтения	1		
76	Если погода будет хорошей	1		
77- 78	Какая будет погода?	2		
79- 80	Зима или лето?	2		
81	Куда ты поедешь?	1		
82	Контрольная работа по теме «Погода»	1		
83	Анализ контрольной работы	1		
84	Проект «Погода»	1		
Раздел 7ты хочешь быть?				
85	Занятия людей. Модальный глагол: должен (must).	1		
86	Обязанности каждой профессии	1		
87	Знаменитые люди Британии – кто они?			
88	Профессии знаменитых людей	1		
89	Профессии прошлого.	1		
90	Моя работа – это школа!	1		
91- 92	Кем ты хочешь стать?	2		

93	Урок чтения			
94	Развитие навыков написания письма личного характера	1		
95-96	Защита проекта «Люди моего города»	1		
97	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1		
98	Урок страноведения «Королевская семья»	1		
99	Развитие навыков написания сочинения «Моя будущая профессия»	1		
100	Контрольная работа	1		
101	Анализ итоговой контрольной работы	1		
102	Обобщение пройденного материала	1		