

УТВЕРЖДАЮ:



Директор школы
Осоров Д.Д.Г.

«21» августа 2020
Приказ № 138

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УР
Наймадаева В.М.

В.М. Наймадаева

«26» августа 2020
Протокол № 1

РАССМОТРЕНО:

На заседании МО
О.С.Гарифуллина

О.С. Гарифуллина

«26» августа 2020
Протокол № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Английский язык, 4 класс, начальное общее образование

по _____
(предмет, класс, степень обучения)

Гарифуллиной Ольги Семеновны

(ФИО)

учителя английского языка первой категории

(должность, категория, разряд)

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Английский язык» для 4 класса на 2020 – 2021 учебный год составлена на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ МОиН РФ от 06.10.2009 № 373 с учетом изменений, внесенных Приказом Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010 № 1241);
- федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- примерной программы начального общего образования по английскому языку (базовый уровень);
- авторской программы по английскому языку «Рабочая программа курса английского языка к УМК «Английский язык» для 4 класса» – Москва. Просвещение 2016 год .
- учебного плана МБОУ «Желтуринская средняя общеобразовательная школа имени В.С.Клочихина» на 2020 -2021 учебный год.

Рабочая программа ориентирована на использование **учебно-методического комплекта « Английский язык» для 4 класса** общеобразовательных учреждений авторов В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудова Москва. Просвещение 2018 год и рассчитана на **2 часа в неделю** на протяжении учебного года, т.е. **68 часов в год** согласно учебному плану МБОУ «Желтуринская средняя общеобразовательная школа имени В.С.Клочихина» на 2020 - 2021 учебный год, включая уроки повторения, обобщения, контроля и коррекции знаний.

Планируемые результаты изучения английского языка

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших программу 3 класса на трёх уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

Личностные результаты:

- формировать представление об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении;
- формировать уважительное отношения к иному мнению, к культуре других народов;

- формировать дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англо-язычных странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;
- развивать самостоятельность, целеустремлённость, доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость, пониманию чувств других людей, соблюдении норм речевого и неречевого этикета;
- понимать новую для школьника социальную роль обучающегося, формировать устойчивую мотивацию к овладению иностранным языком;
- развивать навыки сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;
- формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни

Метапредметные результаты:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадь, справочными материалами и т. д.)

Предметные результаты:

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по пяти сферам: *коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.*

Требования к уровню подготовки учащихся, оканчивающих 4 класс

1.1. Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

Говорение

I. научится:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;

- уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

II. получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
- составлять краткую характеристику персонажа;

Аудирование

I. научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

II. получит возможность научиться:

- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

I. научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;

- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

II. получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письмо

I. научится:

- владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

II. получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту
- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

1.2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография

I. научится:

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов);
- находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в 4 классе
- отличать буквы от знаков транскрипции.

II. получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю учебника.

Фонетическая сторона речи

I. научится:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

II. получит возможность научиться:

- распознавать случаи использования связующего «г» и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;

- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

- читать изучаемые слова по транскрипции;

- писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

Лексическая сторона речи

I. научится:

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;

- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

II. получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;

- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;

Грамматическая сторона речи

I. научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;

- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; модальный глагол can, временные формы глаголов. Личные местоимения; количественные (до 10) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

II. получит возможность научиться:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);

1.3. Социокультурная осведомленность

I. научится:

называть страны изучаемого языка по-английски;

- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

II. получит возможность научиться:

- называть столицы стран изучаемого языка по-английски;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

2. Предметные результаты в познавательной сфере

научится:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

3. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

научится:

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

4. Предметные результаты в эстетической сфере

научится:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

5. Предметные результаты в трудовой сфере

научится:

- следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Содержание учебного предмета

№	Название темы	Краткое содержание каждого раздела
1	Мои летние каникулы 9 часов	Что ты делал летом? Летние каникулы. Простое прошедшее время. Настоящее продолженное время. Простое будущее время.
2	Любимые животные 9 часов	Животные. Домашние питомцы. Зоопарк. Степени сравнения имен прилагательных.
3	Личное время 5 часов	Время. Который час? Выходной день. Повелительное наклонение
4	Школа 9 часов	Праздники в России, Великобритании и США. Обычаи и традиции. Новогодние песни, стихи, считалки.
5	Мой город 7 часов	Мой город. Мое село. Рассказ о родном городе. Прогулка по городу. Предлоги места
6	Кем я мечтаю быть 10 часов	Профессии. Кем быть? Рассказ «Молодые таланты». Лучшая работа
7	Мой дом 8 часов	Мой дом, моя квартира. Письмо другу. Настоящее завершённое время
8	Лучшие школьные моменты 11 часов	Порядковые числительные. Анкета. Школьная ярмарка. Каникулы. Летний лагерь. Сказки.

Тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Коррекция
Мои летние каникулы				
1	Летние каникулы	1		
2	Я на каникулах. Что ты делал летом?	1		
3	Настоящее продолженное время.	1		
4	Сказка «Змея, которая ходила в школу»	1		
5	Куда ты поедешь следующим летом?	1		
6	Письмо «Мои летние каникулы»	1		
7	Я никогда не забуду мои летние каникулы	1		
8	Контрольная работа №1	1		
9	Проект «Мои каникулы»	1		
Мои любимые животные				
10	Животные	1		
11	Коты лучше, чем собаки	1		
12	Урок чтения	1		
13	Домашние животные	1		
14	Наши любимые животные	1		
15	Повторение по теме «Животные»	1		
16	Контрольная работа №2	1		
17	Анализ контрольной работы	1		
18	Проект «Мой питомец»	1		
Личное время				
19	Время	1		
20	Который час?	1		
21	Повелительное наклонение	1		
22	Выходной день	1		
23	Проект «Личное время»	1		
24	Повторение по теме «Время»			
Школа				

24	Школа	1		
25	Школьные предметы	1		
26	Простые времена	1		
27	Что ты ищешь?	1		
28	В средней школе классно?	1		
29	Повторение по теме «Школа»	1		
30	Контрольная работа №3	1		
31	Анализ контрольной работы	1		
32	Проект «Школа»	1		
Мой город				
33	Мое село. Мой дом			
33	Мой родной город.	1		
34	Прогулка по городу. Письмо другу	1		
35	В магазине	1		
36	Урок чтения	1		
37	Диалоги этикетного характера	1		
38	Рассказ о своем городе	1		
Кем быть?				
40	Профессии	1		
41	Я хочу быть врачом	1		
42	Молодые таланты	1		
43	Молодые таланты	1		
44	Какая работа лучшая?	1		
45	Какая работа лучшая?	1		
46	Повторение по теме «Кем быть?»	1		
47	Контрольная работа №4	1		
48	Анализ контрольной работы	1		
49	Проект «Моя будущая профессия»	1		
Дом, милый дом				
50	Моя квартира	1		
51	Настоящее завершённое время	1		
52	Урок чтения	1		
53	О моем доме	1		
54	Кто живет в моем доме	1		

55	Кто живет в моем доме	1		
56	Мой дом - лучший	1		
57	Проект «Мой дом»	1		
Лучшие моменты				
58	Месяцы. Порядковые числительные	1		
59	Пикник	1	.	
60	Анкета	1		
61	Школьная ярмарка	1		
62	Каникулы	1		
63	Летний лагерь	1		
64	Летние каникулы	1		
65	Повторение	1		
66	Контрольная работа №5	1		
67	Проект №«Летние каникулы»	1		
68	Обобщающее повторение.	1		