

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЖЕЛТУРИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ В.С.КЛОЧИХИНА ДЖИДИНСКОГО РАЙОНА
Республика Бурятия, Джидинский район, с.Желтура, ул.Рокоссовского, 66, 8(30134)95-5-12

Рассмотрено
на заседании
МО нач.классов
Казанцева С.Д.

протокол № 1
от 28.08 2020 г.

Согласовано
зам. директора по УР
Наймадаева В.М.

от 31.08 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по технологии
3 класс
35 часа в год (1 час в неделю)
Казанцева С.Д.
учитель начальных классов

Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии для 3 класса составлена в соответствии с:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения начального общего образования приказ МО и науки РФ от 06. 10. 2009г. №373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС начального общего образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 22.12. 2009г. № 315785);
- Федерального перечня учебников, рекомендованный Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2020 -2021 учебный год.
- Примерной программы начального общего образования, авторской программы «Технология», автор. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П , в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Просвещение 2011г., с учётом методических рекомендаций Министерства образования и науки РФ.
- Федеральный перечень учебников, рекомендованный Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2020 -2021 учебный год.
- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Желтуринская СОШ имени В.С.Клочихина».
- Положение о рабочей программе МБОУ «Желтуринская СОШ имени В.С.Клочихина».
- Учебный план МБОУ «Желтуринская СОШ имени В.С.Клочихина».

Рабочая программа предназначена для изучения технологии в 3 классе начальной образовательной школы по УМК:

Учебник Технология. 3 класс : учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе / Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, Н. В. Добромыслова ; Рос. акад. наук, Р. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 3-е изд. М. : Просвещение, 2013. – 143 с. : ил.

Цели изучения технологии в начальной школе:

- Приобретение личного опыта как основы обучения и познания
- Приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе владения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью

-формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Основные задачи:

-духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре;

-развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда,

знакомство с современными профессиями;

-формирование умения осуществлять личностный выбор способов деятельности, реализовать их в практической деятельности, нести ответственность за результат своего труда;

-формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России;

-развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнению и позиции других;

-формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса выполнения изделий в проектной деятельности;

-развитие познавательных мотивов, инициативности, любознательности и познавательных интересов на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка;

-формирование мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;

-гармоничное развитие понятийно-логического и образно-художественного мышления в процессе реализации проекта;

-развитие творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий при замене различных видов материалов, способов выполнения отдельных операций;

-формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений на основе обучения работе с технологической картой, строгого выполнения технологии изготовления любых изделий;

-развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;

-формирование на основе овладения культурой проектной деятельности внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание

будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

-обучение умению самостоятельно оценивать свое изделие, свой труд, приобщение к пониманию обязательности оценки качества продукции, работе над изделием в формате и логике проекта;

-формирование умения переносить освоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;

-обучение приемам работы с природными, пластичными материалами, бумагой, тканью, работе с конструктором, формирование умения подбирать необходимые для выполнения изделия инструменты;

-формирование привычки неукоснительно соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, организации рабочего места;

-формирование первоначальных умений поиска необходимой информации в словарях, каталогах, библиотеке, умений проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, навыков использования компьютера;

-формирование коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей; распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения (договариваться), аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т.д.);

-формирование потребности в общении и осмысление его значимости для достижения положительного конечного результата;

-формирование потребности в сотрудничестве, осмысление и соблюдение правил взаимодействия при групповой и парной работе, при общении с разными возрастными группами.

На каждом уроке проводится коррекционная работа с учащимися, слабоуспевающим учащимся и учащимся с ОВЗ оказывается индивидуальная помощь. Национально - региональный компонент включен.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Освоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов:

Личностные:

Создание условий для формирования следующих умений:

- воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера;
- уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров;
- понимать исторические традиции ремесел, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий;
- формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Предметные:

- Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
- Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
- Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.
- Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке,
- учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий);
- учиться планировать практическую деятельность на уроке;
- под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- учиться предлагать из числа освоенных конструкторско-технологические приемы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике);
- работать совместно с учителем по составленному плану, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты и приспособления),

осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью шаблонов неправильной формы, чертежных инструментов);

-определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания.

Познавательные УУД:

-наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края;

-сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые для рукотворной деятельности материалы;

-учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения;

-находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике – словарь терминов, дополнительный познавательный материал);

-с помощью учителя исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных;

-самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.

Коммуникативные УУД:

-уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение;

-уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия;

-вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни;

-учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе.

Содержание программы

Раздел 1. Человек и Земля (22 час)

Объёмная модель дома из пластилина. Профессии: архитектор, инженер-строитель, прораб.

Назначение городских построек, их архитектурные особенности.

Лепка низким и высоким рельефом. Понятия: городской парк, детская площадка.

Виды и модели одежды. Ткани, из которых изготавливают разные виды одежды.

Предприятия по пошиву одежды (ателье). Выкройка платья. Виды и свойства тканей и пряжи. Природные и химические волокна. Выпуклая контурная аппликация с применением пряжи способом наклеивания, пришивания. Правила безопасной работы иглой. Способы украшения одежды — вышивка, монограмма. Строчка петельных стежков. НРК - вышивка бурятского национального орнамента.

Вязание крючком. Выполнение воздушных петель.

Профессии: модельер, закройщик, портной, швея. Понятия: ателье, фабрика, ткань, пряжа, выкройка, кроить, рабочая одежда, форменная одежда, аппликация, виды аппликации, монограмма, шов.

Свойства бисера и способы его использования. Виды изделий из бисера. Материалы, инструменты и приспособления для работы с бисером.

Кухонные инструменты и приспособления. Способы приготовления пищи (без термической обработки и с термической обработкой). Меры безопасности при приготовлении пищи.

Правила гигиены при приготовлении пищи. Сервировка стола к завтраку. НРК - приготовление холодных закусок по национальному бурятскому рецепту.

Особенности работы магазина. Профессии людей, работающих в магазине (кассир, кладовщик, бухгалтер). Информация об изделии (продукте) на ярлыке.

Знакомство с новым видом природного материала — соломкой. Свойства соломки. Её использование в декоративно-прикладном искусстве. Технология подготовки соломки — холодный и горячий способы. Изготовление аппликации из соломки.

Правила упаковки и художественного оформления подарков. Основы гармоничного сочетания цветов при составлении композиции. Оформление подарка в зависимости от того, кому он предназначен (взрослому или ребёнку, мальчику или девочке).

Работа с картоном. Построение развёртки при помощи вспомогательной сетки. Технология конструирования объёмных фигур. Анализ конструкции готового изделия. Способы соединения деталей (подвижное и неподвижное).

Раздел 2. Человек и вода (4 часа)

Виды мостов (арочные, pontонные, висячие, балочные), их назначение. Конструктивные особенности мостов. Моделирование. Изготовление модели висячего моста. Раскрой деталей из картона. Работа с различными материалами (картон, нитки, проволока, трубочки для коктейля, зубочистки и пр.). Понятия: мост, путепровод, виадук, балочный мост, висячий мост, арочный мост, pontонный мост, несущая конструкция. НРК – сравнение мостов через реки Джида (pontонный) и Селенга.

Водный транспорт. Виды водного транспорта. Работа с бумагой. Конструирование.

Океанариум и его обитатели. Ихтиолог. Мягкие игрушки. Виды мягких игрушек (плоские, полубъёмные и объёмные). Правила и последовательность работы над мягкой игрушкой.

Виды и конструктивные особенности фонтанов. Изготовление объёмной модели фонтана из пластичных материалов по заданному образцу. НРК - виды фонтанов в городе Улан – Удэ (с подсветкой, музыкальные).

Раздел 3. Человек и воздух (3 часа)

История возникновения искусства оригами. Использование оригами. Различные техники оригами: классическое оригами, модульное оригами. Знакомство с особенностями конструкции вертолѐта. Особенности профессий лѣтчика, штурмана, авиаконструктора. НРК – аэродром в селе Джида, авиазавод в городе Улан – Удэ.

Техника папье-маше. Применение техники папье-маше для создания предметов быта.

Раздел 4. Человек и информация (5 часов)

Основные этапы книгопечатания. Печатные станки, печатный пресс, литера. Конструкция книг Профессиональная деятельность печатника, переплѣтчика.

Особенности работы почты и профессиональная деятельность почтальона. Виды почтовых отправлений. Понятие «бланк». Процесс доставки почты. Корреспонденция. Заполнение бланка почтового отправления. НРК – экскурсия в почтовое отделение.

Кукольный театр. Сцена, занавес. Профессиональная деятельность кукольника, художника-декоратора, кукловода. Пальчиковые куклы. Театральная афиша, театральная программка.

Правила поведения в театре. НРК – кукольный театр «Ульгэр» города Улан – Удэ.

Программа Microsoft Office Word. Правила набора текста. Программа Microsoft Word Document.doc. Сохранение документа, форматирование и печать. Создание афиши и программки на компьютере.

Тематическое планирование по технологии. 3 класс.

№ ур	Название раздела, темы урока	кол-во час	дата по плану	дата по факту	коррекц ия
Человек и земля. 22 ч.					
1	Лепка сложной формы с использованием разных приемов Изделие: «Дом».	1			
2	Приемы, используемые в народных художественных промыслах. Городские постройки.	1			
3	Лепка низким и высоким рельефом (барельеф и горельеф). Парк.	1			
4	Лепка низким и высоким рельефом (барельеф и горельеф). Детская площадка.	1			
5,6	Выпуклая контурная аппликация (по линии контура приклеить нитки, шнурки). Ателье мод.	2			

7	Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани. Изделие: «Строчка петельных стежков».	1			
8	Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани. Монограмма.	1			
9	Изготовление тканей. Технологический процесс производства тканей. Гобелен.	1			
10	Вязание Изделие: воздушные петли.	1			
11	Одежда для карнавала Изделие: кавалер, дама.	1			
12	Бисероплетение. Изделие: браслетик «Цветочки».	1			
13	Кафе «Кулинарная сказка». Изделие: весы.	1			
14	Фруктовый завтрак. Изделие: фруктовый завтрак.	1			
15	Работа с тканью. Колпачок для яиц Изделие: колпачок-цыпленок.	1			
16	Кулинария. Изделие: бутерброды.	1			
17	Сервировка стола. Изделие: салфетница.	1			
18	Магазин подарков. Лепка. Изделие: брелок для ключей.	1			
19	Работа с природными материалами. Изделие: золотистая соломка.	1			
20	Работа с бумагой и картоном. Изделие: упаковка подарков.	1			
21	Автомастерская. Работа с картоном. Изделие: фургон «Мороженое»	1			
22	Автомастерская. Работа с картоном. Изделие: фургон «Мороженое»	1			
Человек и вода. 4 часа.					
23	Мосты. Работа с различными материалами. Конструирование Изделие: мост.	1			
24	Водный транспорт. Работа с бумагой. Проект „Водный транспорт“.	1			
25	Океанариум. Работа с текстильными материалами. Изделие: осьминоги и рыбки.	1			
26	Фонтаны. Работа с пластичными материалами. Изделие: фонтан.	1			

Человек и воздух. 3 часа.					
27	Зоопарк. Работа с бумагой. Оригами. Изделие: птицы.	1			
28	Вертолётная площадка. Работа с бумагой и картоном. Изделие: вертолёт «Муха».	1			
29	Работа с бумагой. Папье-маше. Изделие: воздушный шар.	1			
Человек и информация. 5 часов.					
30	Переплётная мастерская Изделие: переплётные работы.	1			
31	Почта «Заполняем бланк».	1			
32	Кукольный театр. Изделие: пальчиковая кукла.	1			
33	Кукольный театр. Изделие: сцена и занавес.	1			
34	Афиша. Работа на компьютере. Изделие: «Афиша»	1			
35	Итоговый урок.				