

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЖЕЛТУРИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ В.С.КЛОЧИХИНА ДЖИДИНСКОГО РАЙОНА
Республика Бурятия, Джидинский район, с.Желтура, ул.Рохоссовского, 66, 8(30134)95-5-12

Рассмотрено
на заседании
МО нач.классов
Казанцева С.Д.

протокол № 1
от 28.08 2020 г.

Согласовано
зам. директора по УР
Наймадаева В.М.

от 31.08 . 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку
3 класс
140 ч (4 часа в неделю)
Казанцева С.Д.
учитель начальных классов

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 3 класса составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения начального общего образования приказ МО и науки РФ от 06. 10. 2009г. № 373;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованный Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2020 - 2021 учебный год.
- Примерная программа по математике М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова, С. В. Степанова для УМК «Школа России».
- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Желтуринская СОШ имени В.С.Клочихина».
- Положение о рабочей программе МБОУ «Желтуринская СОШ имени В.С.Клочихина».
- Учебный план МБОУ «Желтуринская СОШ имени В.С.Клочихина».

Основная цель обучения школьников в 3 классе — овладение орфографическим действием не путем заучивания отдельных частных правил, а в процессе исследования. обеспечивающего сначала выявление, а затем последовательную конкретизацию принципа русского языка.

Задачи:

- решения орфографической задачи (с применением способа орфографического действия к орфограммам падежных окончаний);
- формировать представление о морфосемантической структуре слова, а затем и о системе его грамматических форм;
- развитие письменной речи учащихся; формирование речевых умений организовать наблюдения над особенностями поэтической речи, на обогащение и активизацию словарного запаса учащихся.

Учебный план ОУ предусматривает на изучение русского языка в 3 классе 140 часов (4 часа в неделю).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- осознание себя учеником, выражающееся в интересе к другим ученикам и учителям и желании следовать принятым нормам поведения в школе и дома;
- осознание себя носителем родного языка, являющегося универсальным средством общения и неотъемлемой частью национальной культуры;
- уважительное отношение к другим ученикам, дружелюбие, установка на совместную учебную работу в паре, группе;
- умение дружно работать в паре, группе, договариваться, выбирать представителя от группы для доклада;
- умение слушать другого ученика в ходе общеклассной дискуссии;
- умение работать в паре со сверстником
- осознание и принятие базовых человеческих ценностей, первоначальных нравственных представлений: уважительное отношение к другим ученикам и работникам школы, готовность прийти на помощь;
- знание основ культурного поведения и взаимоотношений со взрослыми, сверстниками в классном и школьном коллективе;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Обучающийся получит возможность научиться:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках.

Регулятивные

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- уметь оценивать результат своей работы по линейкам - по критериям, выделенным с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- принимать оценку учителем и одноклассником результата своей работы;
- сравнивать результат своей работы с предложенным образцом;
- способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых языковых единиц;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) собственной звучащей речи на русском языке;
- уметь составлять план предложенного задания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- в сотрудничестве с учителем преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- различать способ и результат действия;
- уметь прослушать короткий информационный текст, получив представление о его содержании;
- осуществлять информационный поиск для решения разнообразных задач;
- способность различать себя (как личность) и результат своей работы;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- принимать и сохранять учебную задачу;
- уметь обнаруживать границу (дефицит) своих знаний и формулировать вопросы (задачи) для ее преодоления;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- умение пользоваться справочной литературой (словарями, справочниками) с целью установления норм правописания и произношения (или каких-либо иных норм и точных сведений), нахождения нужной информации (определений, правил, исключений и т.п.);
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;
- проводить сравнение изучаемых языковых объектов по заданным критериям.

Обучающийся получит возможность научиться:

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- использовать речь для регуляции своего действия; задавать вопросы.
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения;
- уметь участвовать в коллективно-распределённом диалоге и работать в группе при решении учебно-практических задач;
- уметь показать готовность группы к следующему этапу работы);
- осуществлять информационный поиск для успешного решения практических задач (формулировать запрос на недостающую информацию, обращаться ко взрослому);
- уметь пользоваться справочной литературой (словарями, справочниками) с целью установления норм правописания и произношения;
- вместе с другими учениками составлять план наблюдения (знаково-символический) за наблюдаемой языковой единицей;
- признавать существование у людей различных точек зрения по обсуждаемому вопросу;
- умение вести диалог, слушать и слышать собеседника, оценивать обоснованность его мнения;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

Предметные

«Фонетика и графика»

Обучающийся научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.

«Орфоэпия»

Обучающийся получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

«Состав слова (морфемика)»

Обучающийся научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

Обучающийся получит возможность научиться

- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом,
- оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

«Лексика»

Обучающийся научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Обучающийся получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении;
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

«Морфология»

Обучающийся научится:

- определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени).

Обучающийся получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму;
- находить в тексте такие части речи, как предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся.

«Синтаксис»

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать простые и сложные предложения.

«Орфография и пунктуация»

Обучающийся научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- безошибочно списывать текст объёмом 60-70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 50-60 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

«Развитие речи»

Обучающийся научится:

- оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст; составлять план текста;
- сочинять небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст

с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Содержание тем учебного предмета.

Язык и речь (3 часа)

Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека.

Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.

Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

Текст, предложение, словосочетание (11 часов)

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные) Знаки препинания в конце предложений.

Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.

Слово в языке и речи (18 часов)

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление). Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника.

Имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление).

Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударными гласными в корне слова и ударными гласными после шипящих. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак (Ь) как показатель мягкости согласного звука. Разделительный (Ь) мягкий знак. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. Перенос слов.

Состав слова (14 часов).

Основа и окончание слова. Общее понятие о значимых частях слова — корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюдения над изменением формы слова с помощью окончаний и образованием слов с помощью приставок и суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова (сопоставление). Приставка как значимая часть слова. Правописание гласных и согласных в приставках о-, об-(обо-), от- (ото-), до-, по-, под- (подо-), про-, за-, на-, над-, в- (во-), с- (со-), вы-, пере-.

Правописание частей слова (24 ч)

Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание парных звонких и глухих согласных. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова: пеку— печь, лицо — личный, бег — бежать, верх — вершина, вязать — вяжет и др. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание непроизносимых согласных в корне слова.

Части речи (63 часов).

Общее знакомство с частями речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлоги). Имя существительное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Заглавная буква в собственных именах существительных. Род имен существительных. Правописание безударных гласных в родовых окончаниях. Склонение имен существительных с ударными окончаниями в единственном числе. Распознавание падежей. Ъ после шипящих на конце имен существительных женского рода (речь, вещь, рожь, мышь) и его отсутствие на конце имен существительных мужского рода (товарищ, мяч). Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе (молоко, молодёжь) или только во множественном числе (очки, ножницы). Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Употребление в речи прилагательных-антонимов. Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с именами существительными. Правописание окончаний -ий, -ый, -ая, -яя, -ое, -ее, -ие, -ые. Глагол как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Начальная форма. Глаголы совершенного и несовершенного вида (ознакомление без термина). Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее

время. Окончания глаголов в прошедшем времени. Правописание не с глаголами. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу (антонимы и синонимы). Выбор наиболее точного глагола для выражения мысли. Многозначность глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении.

Повторение изученного за год (6 часов).

Текст и предложение. Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. Состав слова. Правописание звонких, глухих, непроизносимых, двойных согласных, безударных гласных в корне слова. Разделительные ъ и ь. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.

Тематическое планирование. Русский язык. 3 класс.

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту	Коррекция
	Язык и речь. 2 ч.				
1	Виды речи и их назначение. Речь — отражение культуры человека.	1			
2	Для чего нужен язык? Назначение языка и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.	1			
	Предложение. 11 ч.				
3	Текст как единица языка и речи. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	1			
4	Предложение. Виды предложений . Знаки препинания в конце предложений.	1			
5	Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложений.	1			
6	Обращение. Предложения с обращением.	1			
7	Главные и второстепенные члены предложения.	1			
8	Главные и второстепенные члены предложения.	1			
9	Простое и сложное предложения . Запятая между частями сложного предложения.	1			
10	Контрольное списывание. Сложное предложение.	1			
11	Словосочетание (общее представление).	1			
12	Предложение и словосочетание. Коллективное составление рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень».	1			
13	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1			
	Слово в языке и речи. 18 ч.				
14	Слово и его лексическое значение.	1			
15	Распознавание лексических групп слов в речи: синонимы, антонимы, слова в прямом и переносном значении.	1			

16	Омонимы. Значение, использование омонимов в речи.	1			
17	Слово и словосочетание.	1			
18	Фразеологизмы.	1			
19	Подробное изложение с языковым анализом текста.	1			
20	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи.	1			
21	Имя существительное. Местоимение. Предлоги с именами существительными.	1			
22	Имя прилагательное. Глагол.	1			
23	Имя числительное (общее представление).	1			
24	Однокоренные слова.	1			
25	Слово и слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения.	1			
26	Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч, жи—ши, ча—ща, чу—щу.	1			
27	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласным в корне.	1			
28	Разделительный мягкий знак.	1			
29	Урок развития речи. Изложение.	1			
30	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Проект «Рассказ о слове»	1			
31	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»	1			
	Состав слова. 14 ч.				
32	Корень слова. Однокоренные слова.	1			
33	Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах.	1			
34	Формы слова. Окончание. Отличие однокоренных слов от форм одного и того же слова.	1			
35	Нулевое окончание. Алгоритм определения окончания в слове. Слова, которые не имеют окончания.	1			
36	Приставка как значимая часть слова.	1			
37	Значение приставки в слове. Образование слов с помощью приставки.	1			
38	Суффикс как значимая часть слова. Алгоритм выделения в слове суффикса.	1			
39	Значение суффикса в слове. Образование слов с помощью суффиксов.	1			
40	Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе».	1			
41	Основа слова. Понятие: основа слова.	1			
42	Обобщение знаний о составе слова. Разбор слова по составу.	1			
43	Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.	1			

44	Подробное изложение повествовательного текста.	1			
45	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Проверочная работа. Проект «Семья слов».	1			
	Правописание частей слова. 23 ч.				
46	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	1			
47	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1			
48	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова.	1			
49	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.	1			
50	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.	1			
51	Обучающее изложение	1			
52	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	1			
53	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	1			
54	Контрольный диктант по теме «Состав слова»	1			
55	Правописание слов с удвоенными согласными.	1			
56	Правописание слов с удвоенными согласными.	1			
57	Сочинение по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка».	1			
58	Работа над ошибками, допущенными в сочинении.	1			
59	Правописание суффиксов и приставок. Суффиксы -ек, -ик в словах, их правописание.	1			
60	Правописание приставок в словах. Правописание значимых частей слова.	1			
61	Правописание приставок и предлогов в словах.	1			
62	Правописание приставок и предлогов в словах.	1			
63	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.				
64	Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками	1			
65	Урок развития речи.	1			
66	Обобщение изученных правил письма.	1			
67	Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова».	1			
68	Работа над ошибками.	1			
	Части речи. Имя существительное. 29 ч.	1			
69	Части речи. Повторение и уточнение представлений об изученных частях речи.	1			
70	Имя существительное. Повторение и уточнение представлений об имени существительном.	1			
71	Значение и употребление имён существительных в речи. Начальная форма имени существительного.	1			
72	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1			
73	Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.	1			

74	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных.	1			
75	Собственные и нарицательные имена существительные. Проект «Тайна имени».	1			
76	Число имён существительных, изменение имён существительных по числам.	1			
77	Имена существительные, имеющие форму одного числа.	1			
78	Род имён существительных: мужской, женский, средний.	1			
79	Определение рода имён существительных, употреблённых в начальной и других формах.	1			
80	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода.	1			
81	Правописание имён существительных с шипящим звуком на конце слова.	1			
82	Урок развития речи.	1			
83	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1			
84	Склонение имён существительных.	1			
85	Склонение имён существительных.	1			
86	Склонение имён существительных. Неизменяемые имена существительные.	1			
87	Именительный падеж имён существительных.	1			
88	Родительный падеж имён существительных.	1			
89	Дательный падеж имён существительных.	1			
90	Винительный падеж имён существительных.	1			
91	Именительный, родительный, винительный падежи.	1			
92	Творительный падеж имён существительных.	1			
93	Предложный падеж имён существительных.	1			
94	Подробное изложение текста повествовательного типа.	1			
95	Обобщение знаний об имени существительном. Работа по выполнению заданий рубрики «Проверь себя».	1			
96	Контрольный диктант «Правописание окончаний имён существительных».	1			
97	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Развитие речи: сочинение по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».	1			
	Имя прилагательное. 15 ч.				
98	Повторение и уточнение представлений об имени прилагательном.	1			
99	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1			
100	Текст-описание. Роль имён прилагательных в тексте-описании. Составление текста-описания в научном стиле.	1			
101	Сравнение текста И. Долгополова с репродукцией картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь».	1			
102	Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе).	1			
103	Правописание родовых окончаний имён	1			

	прилагательных.				
104	Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	1			
105	Число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам.	1			
106	Число имён прилагательных. Сравнительное описание.	1			
107	Падеж имён прилагательных (общее представление).	1			
108	Начальная форма имени прилагательного.	1			
109	Контрольный диктант «Имя прилагательное».	1			
110	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Обобщение знаний об имени прилагательном.	1			
111	Составление сочинения-отзыва по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками».	1			
112	Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Проект «Имена прилагательные в загадках»	1			
	Местоимение. 4 ч.				
113	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. Лицо и число личных местоимений.	1			
114	Род местоимений 3-го лица единственного числа.	1			
115	Употребление личных местоимений для замены повторяющихся в рядом стоящих предложениях имён существительных.	1			
116	Обсуждение результатов выполнения заданий рубрики «Проверь себя».	1			
	Глагол. 16 ч.				
117	Глагол. Повторение и уточнение представлений о глаголе. Значение и употребление глаголов в речи.	1			
118	Значение и употребление глаголов в речи. Распознавание глаголов среди однокоренных слов и форм слов.	1			
119	Начальная (неопределённая) форма глагола. Общее представление о неопределённой форме как начальной глагольной форме.	1			
120	Неопределённая форма глагола.	1			
121	Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по числам.	1			
122	Времена глаголов: настоящее, прошедшее и будущее. Первоначальное представление о временах глаголов.	1		-	-
123	Написание окончаний -ешь, -ишь в глаголах. Суффикс -л- в глаголах прошедшего времени.	1			
124	Изменение глаголов по временам.	1			
125	Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.	1			
126	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (в единств числе). Родовые окончания глаголов (-а, -о).	1			
127	Правописание частицы не с глаголами.	1			
128	Обобщение знаний о глаголе.	1			

129	Обобщение знаний о глаголе. Проверочная работа.	1			
130	. Контрольный диктант «Глагол».	1			
131	Работа над ошибками. Части речи.	1			
132	Итоговый контрольный диктант.	1			
	Повторение. 8 ч.				
133	Предложения по цели высказывания и по интонации.	1			
134	Имя прилагательное. Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	1			
135	Имя числительное	1			
136	Имя существительное.	1			
137	Правописание слов с изученными орфограммами. Разбор предложения по членам предложения.	1			
138	Однокоренные слова. Звуки речи и звуки природы. Правописание имён собственных.	1			
139	Повторение изученного материала.	1			
140	Повторение изученного материала.	1			