

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЖЕЛТУРИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ В.С.КЛОЧИХИНА ДЖИДИНСКОГО РАЙОНА
Республика Бурятия, Джидинский район, с.Желтура, ул.Рокоссовского, 66, 8(30134)95-5-12

Рассмотрено
на заседании
МО нач.классов
Казанцева С.Д.

протокол № 1
от 28.08 2020 г.

Согласовано
зам. директора по УР
Наймадаева В.М.

от 31.08 2020 г.

Утверждаю
директор школы
Осоров Д.Д.Г.

приказ № 138
от 31.08 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по окружающему миру
1 класс

66 ч (2 часа в неделю)

Казанцева С.Д.

учитель начальных классов

Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру для 1 класса составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения начального общего образования приказ МО и науки РФ от 06. 10. 2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС начального общего образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 22.12. 2009г. № 315785);
- Авторская программа А.А.Плешакова «Окружающий мир» и «Основы безопасности поведения» утвержденной МО РФ (Москва, 2013 г.) в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.
- Федеральный перечень учебников, рекомендованный Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2020-2021 учебный год.
- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Желтуринская СОШ имени В.С. Ключихина».
- Положение о рабочей программе МБОУ «Желтуринская СОШ имени В.С.Ключихина».
- Учебный план МБОУ «Желтуринская СОШ имени В.С. Ключихина».

Цели и задачи.

Изучение курса «Окружающий мир» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

На изучение учебного предмета выделяется 66 часов (2 ч в неделю). УМК «Школа России».

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- ценностные представления о своей семье и своей малой родине;
- первичные представления об изменении человека и окружающего мира с течением времени;
- представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни;
- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе взаимодействия с другими людьми и с природой, доброжелательного отношения к сверстникам, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- потребности в сотрудничестве со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий;
- первоначальной установки на безопасный, здоровый образ жизни через выявление потенциальной опасности окружающих предметов, знакомство с правилами безопасности в быту, при переходе улицы, в транспорте, осознание важности правильной подготовки ко сну, правильного питания, выполнения гигиенических процедур;
- бережного отношения к материальным и духовным ценностям через знакомство с трудом людей разных профессий.

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- понимать основные функции ученика и учителя на уроке;
- правилам поведения на уроке, умению их применять;
- осознанно осуществлять пробное учебное действие;
- самостоятельно проверять свою работу по образцу.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать цель и смысл выполняемых заданий;
- самостоятельно составлять план действий решения учебной задачи;
- самостоятельно составлять план действий на основе заявленной в методическом аппарате учебника системы условных обозначений;
- самостоятельно определять критерии оценки достигнутых результатов.

Познавательные УУД**Обучающийся научится:**

- грамотно фиксировать свое индивидуальное затруднение по результатам выполнения пробного действия;
- формулировать причину затруднения как свою конкретную проблему (отсутствие у меня определенных знаний, умений);
- знать структуру первого этапа учебной деятельности (6 шагов: повторение необходимого; итог повторения; пробное учебное действие; фиксирование своего затруднения; переход к обдумыванию; выявление причины затруднения);
- основным приемам развития внимания, приобретет опыт их применения;
- работать с учебником, ориентироваться в учебнике на основе системы условных обозначений;
- читать текст, выделять фактическую информацию в тексте (события, поступки, герои);
- определять в художественном тексте последовательность событий, их причинно-следственную связь; представлять книги, группировать их на основе существенных признаков;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий в пространстве библиотеки; в справочной литературе для детей;
- использовать знаково-символические средства, в том числе словесные модели для создания высказывания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно работать с учебником литературного чтения как источником информации; находить заданное произведение разными способами;
- выделять в тексте основные части; определять микротемы, создавать устные словесные иллюстрации на основе выделенной микротемы;
- группировать тексты по заданному основанию (по теме, главной мысли, героям);
- сравнивать разные тексты (по теме, главной мысли, героям).

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- знать простейшие правила работы в паре и в группе, уметь их применять;
- слушать и воспринимать высказывания учителя и товарищей по классу;
- принимать участие в обсуждении прочитанного;
- принимать различные точки зрения на прочитанное произведение;
- работать в паре, в группе; договариваться о совместном выполнении заданий.

Обучающийся получит возможность научиться:

- задавать вопросы и отвечать на вопросы по прочитанному произведению;
- следить за действиями участников пары и группы в процессе коллективной творческой деятельности; проявлять интерес к общению.

Чтение. Работа с текстом.

Обучающийся научится:

- понимать информацию, представленную словесно;
- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прослушанного или прочитанного текста.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать информацию, представленную в виде таблицы, схем;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- определять тему и главную мысль текст;
- сопоставлять различные точки зрения.

Предметные результаты

«Человек и природа»

Обучающийся научится:

- проводить опыты с водой, снегом и льдом;
- различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);
- описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);
- соотносить времена года и месяцы;
- находить на глобусе холодные и жаркие районы;
- объяснять причины возникновения дождя и ветра;

- перечислять цвета радуги в правильной последовательности;
- ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка;
- мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи в живой природе, между живой и неживой природой;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проводить несложные наблюдения в окружающей среде;
- определять с помощью атласа-определителя растения и животных;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены.

«Человек и общество»

Обучающийся научится:

- правильно называть родную страну, родной город (малую родину);
- различать флаг и герб России;
- узнавать некоторые достопримечательности столицы;
- называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;
- различать прошлое, настоящее и будущее;
- объяснять, как люди помогают друг другу жить.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать правильность поведения людей в природе и в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения);
- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами.

Содержание учебного предмета

Введение (1 час). Задавайте вопросы.

Что и кто? (19 часов)

Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? Проект «Моя малая Родина». Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Что общего у разных растений? Что растет на подоконнике? Что растет на клумбе? Что это за листья? Что такое хвоинки? Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери? Что нас окружает дома? Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета? Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?».

Презентация проекта «Моя малая Родина».

Как, откуда и куда? (12 часов)

Как живет семья. Проект «Моя семья». Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо. Куда текут реки? Откуда берутся снег и лед? Как живут растения? Как живут животные? Как зимой помочь птицам? Откуда берется и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь? Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?»

Презентация проекта «Моя семья».

Где и когда? (10 часов)

Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа». Когда придет суббота? Когда наступит лето? Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы? Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед? Когда мы станем взрослыми? Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?».

Презентация проекта «Мой класс и моя школа».

Почему и зачем? (24 часа)

Почему Солнце светит днем, а звезды - ночью? Почему Луна бывает разной? Почему идет дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная? Почему мы любим кошек и собак? Проект «Мои домашние питомцы». Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? Зачем строят самолеты? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? Зачем строят корабли и самолеты? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила

безопасности? Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово «экология»?

Презентация проекта «Мои домашние питомцы».

Межпредметные связи

В содержательном плане учебный курс окружающего мира предполагает взаимосвязи практически со всеми предметами начальной школы. Изобразительное искусство – рассмотрение и анализ природных форм, использование средств художественной выразительности в целях гармонизации форма и конструкций, изготовление изделий на основе законов и правил декоративно – прикладного искусства и дизайна. Русский язык – развитие устной и письменной речи на основе использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности (построение логически связанных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов). Литературное чтение – работа с текстами учебника и при выполнении заданий в рабочих тетрадях. Математика – выполнение вычислений, работа с геометрическими фигурами, телами. Уроки окружающего мира взаимосвязаны с уроками физкультуры. Для укрепления здоровья детей на всех уроках окружающего мира обязательно проводятся физминутки. Физминутки помогают не только снять напряжение, усталость, но и развить творческую активность, воображение, активизировать мыслительную деятельность.

Таким образом, в целом у учеников будет развиваться умение понимать и познавать окружающий мир, т.е. осмысленно применять полученные знания для решения учебно-познавательных и жизненных задач.

Тематическое планирование Окружающий мир. 1 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту	Коррекция
	Что и кто? 20 ч				
1	Задавайте вопросы!	1			
2	Что такое Родина?	1			
3	Что мы знаем о народах России?	1			
4	Что мы знаем о Москве?	1			
5	Проект «Моя малая Родина»	1			
6	Что у нас над головой?	1			
7	Что у нас под ногами?	1			
8	Что общего у разных растений?	1			
9	Что растёт на подоконнике?	1			
10	Что растёт на клумбе?	1			
11	Что это за листья	1			

12	Что такое хвоянки	1			
13	Кто такие насекомые	1			
14	Кто такие рыбы	1			
15	Кто такие птицы	1			
16	Кто такие звери	1			
17	Что окружает нас дома. Что умеет компьютер.	1			
18	Что вокруг нас может быть опасным	1			
19	На что похожа наша планета	1			
20	Проверим себя и оценим свои достижения.	1			
Как, откуда и куда? 12 ч					
21	Как живет моя семья. Проект	1			
22	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит	1			
23	Откуда в наш дом приходит электричество	1			
24	Как путешествует письмо	1			
25	Куда текут реки	1			
26	Откуда берется снег и лед	1			
27	Как живут растения?	1			
28	Как живут животные	1			
29	Как зимой помочь птицам	1			
30	Откуда берется и куда девается мусор	1			
31	Откуда в снежках грязь	1			
32	Проверим себя и оценим свои достижения.	1			
«Где и когда?» 10 ч					
33	Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа»	1			
34	Когда придет суббота?	1			
35	Когда наступит лето?	1			
36	Где живут белые медведи?	1			
37	Где живут слоны?	1			
38	Где зимуют птицы?	1			
39	Когда появилась одежда?	1			
40	Когда изобрели велосипед?	1			
41	Когда мы станем взрослыми?	1			
42	Проверим себя и оценим свои достижения.	1			
Почему и зачем 24 ч					1
43	Почему Солнце светит днем, а звезды – ночью?	1			
44	Почему луна бывает разной?	1			
45	Почему идет дождь и дует ветер?	1			
46	Почему звенит звонок?	1			
47	Почему радуга разноцветная?	1			
48	Почему мы любим кошек и собак?	1			
49	Проект «Мои домашние питомцы»	1			
50	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1			
51	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1			
52	Зачем мы ночью спим?	1			
53	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1			
54	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1			
55	Зачем нам телефон и телевизор?	1			
56	Зачем нужны автомобили?	1			

57	Зачем нужны поезда?	1			
58	Зачем строят корабли?	1			
59	Зачем строят самолеты?	1			
60	Почему в авто и поезде нужно соблюдать правила безопасности ?	1			
61	Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности ?	1			
62	Зачем люди осваивают космос?	1			
63	Почему мы часто слышим слово Экология?	1			
64	Проверим себя и оценим свои достижения.	1			
65- 66	Резерв	2			