
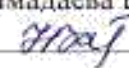



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ЖЕЛТУРИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
ИМЕНИ В.С.КЛОЧИХИНА ДЖИДИНСКОГО РАЙОНА  
Республика Бурятия, Джидинский район, с.Желтура, ул.Рокоссовского, 66, 8(30134)95-5-12

Рассмотрено  
на заседании  
МО нач.классов  
Казанцева С.Д.  
  
\_\_\_\_\_  
протокол №1  
от 28.08 2020 г.

Согласовано  
зам. директора по УР  
Наймадаева В.М.  
  
\_\_\_\_\_  
от 31.08 2020 г.

Утверждаю  
директор школы  
Осоров Д.А.  
  
\_\_\_\_\_  
приказ № 138  
от 31.08 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике  
I класс  
132 ч (4 часа в неделю)  
Казанцева С.Д.  
учитель начальных классов

## Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 1 класса составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения начального общего образования приказ МО и науки РФ от 06. 10. 2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС начального общего образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 22.12. 2009 г. № 315785);
- Авторская программа М.И.Моро, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантовой «Математика».
- Федеральный перечень учебников, рекомендованный Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2020-2021 учебный год.
- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Желтуринская СОШ имени В.С. Клочихина».
- Положение о рабочей программе МБОУ «Желтуринская СОШ имени В.С.Клочихина».
- Учебный план МБОУ «Желтуринская СОШ имени В.С. Клочихина».

## Цели и задачи.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира;
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

На изучение математики отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 132 часа (33 учебные недели). УМК «Школа России».

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

#### **Предметные результаты**

##### **Числа и величины**

##### **Обучающийся научится:**

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счёта;

- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<»; «=»), использовать термины равенство и неравенство) и упорядочивать числа в пределах 20.

- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц и что обозначает каждая цифра в их записи;

- выполнять действия нумерационного характера:  $15 + 1$ ,  $18 - 1$ ,  $10 + 6$ ,  $12 - 10$ ,  $14 - 4$ ;

- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу, устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20), и продолжать её;

- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;

- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (см, дм) и соотношение между ними:  $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$ .

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- вести счёт десятками;

- обобщать свойства натурального ряда чисел на числа, большие 20.

## **Арифметические действия. Сложение и вычитание.**

### **Обучающийся научится:**

- понимать смысл арифметических действий *сложение* и *вычитание*, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства; выполнять сложение и вычитание, используя общий приём прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
- объяснять приём сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
- называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;
- проверять и исправлять выполненные действия.

## **Работа с текстовыми задачами.**

### **Обучающийся научится:**

- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
- отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
- устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать её на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;
- находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;
- отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или её условия и отмечать изменения в задаче при изменении её решения;
- решать задачи в 2 действия;
- проверять и исправлять неверное решение задачи.

## **Пространственные отношения. Геометрические фигуры.**

### **Обучающийся научится:**

- понимать смысл слов (*слева, справа, сверху, внизу* и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: *слева, справа, левее, правее; сверху, внизу, выше, ниже; перед, за, между* и др.;
- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырёхугольника и т. д.), круга;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
- находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).

## **Геометрические величины.**

### **Обучающийся научится:**

- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины (сантиметр и дециметр) и соотношения между ними;
- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
- выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- соотносить и сравнивать величины ( располагать в порядке убывания (возрастания)).

## **Работа с информацией.**

### **Обучающийся научится:**

- читать небольшие готовые таблицы;
- строить несложные цепочки логических рассуждений;
- определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;

- проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

### **Личностные результаты**

#### **У обучающегося будут сформированы:**

- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;

- начальные представления о математических способах познания мира;

- начальные представления о целостности окружающего мира;

- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого учащегося;

проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету «Математика»;

- освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;

- понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявление доброжелательного отношения к сверстникам и пр.;

- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);

- приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

#### **Обучающийся получит возможность для формирования:**

- основ внутренней позиции ученика с положительным отношением к школе, к учебной деятельности, а именно: проявления положительного отношения к учебному предмету «Математика», умения отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности; осознания сути новой социальной роли ученика, принятия норм и правил школьной жизни, ответственного отношения к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку, бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);

- учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;

- способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

## Метапредметные результаты

### Регулятивные УУД:

#### Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи; принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

#### Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

### Познавательные УУД:

#### Обучающийся научится:

- понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- проводить сравнение объектов с целью выделения их различий, различать существенные и несущественные признаки;
- определять закономерность следования объектов и использовать её для выполнения задания;

- выбирать основания для классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио- и видеоматериалы и др.);
- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;
- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость), и на построенных моделях;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;
- систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять её в предложенной форме.

#### **Коммуникативные УУД:**

##### **Обучающийся научится:**

- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнёра;
- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
- уважительно вести диалог с товарищами;
- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;



- понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимную помощь.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;

- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;

- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;

- аргументированно выразить своё мнение;

- совместно со сверстниками решать задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;

- оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;

- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают;

- употреблять вежливые слова в случае неправоты.

### **Содержание учебного предмета**

**Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления. 8 ч.**

#### **Признаки предметов.**

Свойства (признаки) предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название.

Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с указанными свойствами.

#### **Отношения.**

Сравнение групп предметов. Равно, не равно, столько же. Числа и операции над ними.

#### **Числа от 1 до 10. Нумерация. 28 ч**

Числа от 1 до 9. Натуральное число как результат счёта и мера величины. Состав чисел от 2 до 9. Сравнение чисел, запись отношений между числами. Числовые равенства, неравенства.

Последовательность чисел. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счёте. Ноль. Число 10.

Состав числа 10.

### **Сложение и вычитание. 56 ч**

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки + (плюс), - (минус), = (равно). Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Компоненты сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания. Переместительное свойство сложения. Приёмы сложения и вычитания. Табличные случаи сложения однозначных чисел. Соответствующие случаи вычитания. Понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...», «больше на ...», «меньше на ...».

### **Числа от 1 до 20. Нумерация. 12 ч**

Устная и письменная нумерация чисел от 1 до 20. Десяток. Образование и название чисел от 1 до 20. Модели чисел.

Чтение и запись чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел. Сравнение чисел, их последовательность. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.

### **Сложение и вычитание чисел в пределах. 28 ч**

Алгоритмы сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через разряд. Табличные случаи сложения и вычитания чисел в пределах 20. (Состав чисел от 11 до 19.) Величины и их измерение. Величины: длина, масса, объём и их измерение. Общие свойства величин. Единицы измерения величин: сантиметр, килограмм, литр. Текстовые задачи.

Задача, её структура. Простые и составные текстовые задачи:

а) раскрывающие смысл действий сложения и вычитания;

б) задачи, при решении которых используются понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...»;

Элементы геометрии. Точка. Линии: прямая, кривая. Отрезок. Ломаная. Многоугольники как замкнутые ломаные: треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат. Круг, овал. Вычисление длины ломаной как суммы длин её звеньев. Вычисление суммы длин сторон прямоугольника и квадрата без использования термина «периметр». Элементы алгебры. Равенства, неравенства, знаки « $\Rightarrow$ », « $\langle$ »; « $\langle$ ». Числовые выражения. Чтение, запись, нахождение значений выражений. Равенство и неравенство. Занимательные и нестандартные задачи. Числовые головоломки, арифметические ребусы. Арифметические лабиринты, математические фокусы. Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

**Тематическое планирование. Математика . 1 класс.**

№ ур	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту	Коррекция
<b>Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления 8 ч</b>					
1	Предмет «Математика». Счет предметов. Один, два, три... Порядковые числительные «первый, второй, третий...»	1			
2	Пространственные отношения «вверху», «внизу», «слева», «справа».	1			
3	Временные отношения «раньше», «позже», «сначала», «потом».	1			
4	Отношения «столько же», «больше», «меньше»	1			
5	Сравнение групп предметов (на сколько больше? на сколько меньше?)	1			
6	Уравнивание предметов и групп предметов.	1			
7	Закрепление по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления».	1			
8	Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления».	1			
<b>Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация 28 ч</b>					
9	Много. Один. Цифра 1	1			
10	Числа 1, 2. Цифра 2	1			
11	Числа 1, 2, 3. Цифра 3	1			
12	Знаки «плюс» (+), «минус» (-), «равно» (=). Составление и чтение равенств.	1			
13	Числа 1, 2, 3, 4. Цифра 4	1			
14	Отношения «длиннее», «короче».	1			
15	Числа 1, 2, 3, 4, 5. Цифра 5	1			
16	Состав числа 5.	1			
17	Закрепление и обобщение знаний по теме «Числа 1-5. Состав чисел 2-5»	1			
18	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок.	1			
19	Ломаная линия. Звено ломаной.	1			
20	Состав чисел 2-5.	1			
21	Знаки сравнения «больше», «меньше», «равно».	1			
22	«Равенство», «неравенство».	1			
23	Многоугольники.	1			
24	Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6. Цифра 6.	1			
25	Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7. Цифра 7.	1			
26	Числа 8-9. Цифра 8	1			
27	Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Цифра 9.	1			
28	Число 10	1			
29	Число 1-10	1			
30	Наши проекты. Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках.	1			
31	Сантиметр – единица измерения длины.	1			
32	Увеличение и уменьшение чисел. Измерение длинны отрезков с помощью линейки.	1			
33	Число 0. Цифра 0. Сложение с нулём. Вычитание нуля.	1			

34	Закрепление знаний «Числа 1-10 и число 0.	1			
35	Проверочная работа «Числа 1-10 и число 0»	1			
36	Обобщение и закрепление знаний по теме.	1			
<b>Сложение и вычитание 56 ч</b>					
37	Прибавить и вычесть число 1.	1			
38	Прибавить число 2.	1			
39	Вычесть число 2.	1			
40	Прибавить и вычесть число 2.	1			
41	Слагаемые. Сумма.	1			
42	Задача.	1			
43	Составление и решение задач.	1			
44	Прибавить и вычесть число 2. Составление и решение задач.	1			
45	Закрепление знаний по теме «прибавить и вычесть число 2».	1			
46, 47	Решение задач и числовых выражений.	2			
48,49	Обобщение и закрепление знаний по теме «Прибавить и вычесть число 2».	2			
50,51	Прибавить и вычесть число 3.	2			
52,53	Прибавить и вычесть число 3.	2			
54	Состав чисел 7, 8, 9, 10. Связь чисел при сложении и вычитании.	1			
55	Прибавить и вычесть число 3	1			
56	Прибавить и вычесть число 3 Решение задач.	1			
57	Закрепление и обобщение знаний по теме: «Прибавить и вычесть число 3».	1			
58	Обобщение и закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание вида $\square+1, \square+2, \square+3$ »	1			
59	Решение задач изученных видов. Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание вида $\square+1, \square+2, \square+3$ »	1			
60	Обобщение и закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание вида $\square+1, \square+2, \square+3$ »	1			
61	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 5, 6, 7, 8, 9, 10.	1			
62	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.	1			
63	Решение числовых выражений.	1			
64	Прибавить и вычесть число 4. Решение задач.	1			
65	Решение задач и выражений.	1			
66	Сравнение чисел. Задачи на сравнение.	1			
67	Сравнение чисел. Решение задач на сравнение.	1			
68	Прибавить и вычесть число 4. Решение задач.	1			
69	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3, 4. Решение задач.	1			
70	Перестановка слагаемых.	1			
71	Перестановка слагаемых. Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9.	1			
72	Перестановка слагаемых. Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы.	1			
73	Состав чисел первого десятка.	1			
74	Состав числа 10. Решение задач.	1			
75	Решение задач и выражений.	1			
76	Обобщение и закрепление знаний.	1			

77	Обобщение и закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание».	1			
78,79	Связь между суммой и слагаемыми.	2			
80	Решение задач и выражений.	1			
81	Название чисел при вычитании.	1			
82	Вычитание из чисел 6, 7.	1			
83	Вычитание из чисел 6, 7. Связь между суммой и слагаемыми.	1			
84	Вычитание из чисел 8, 9.	1			
85	Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач.	1			
86	Вычитание из числа 10	1			
87	Вычитание из чисел 8, 9, 10. Связь сложения и вычитания.	1			
88	Единицы массы - килограмм.	1			
89	Единица вместимости – литр.	1			
90	Закрепление знаний по теме «сложение и вычитание чисел первого порядка».	1			
91	Закрепление знаний по теме «сложение и вычитание чисел первого порядка».	1			
92	Проверочная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел первого десятка»	1			
<b>Числа от 11 до 20. Нумерация 12 ч</b>					
93	Устная нумерации в пределах 20.	1			
94	Устная нумерации в пределах 20.	1			
95	Письменная нумерация чисел от 11 до 20.	1			
96	Единица длины - дециметр.	1			
97	Сложение и вычитание в пределах 20. Без перехода через десяток.	1			
98	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	1			
99	Закрепление знаний.	1			
100	Закрепление знаний.	1			
101	Решение задач и выражений. Знакомство с краткой записью. Сравнение именованных чисел.	1			
102	Решение задач и выражений.	1			
103	Знакомство с составными задачами.	1			
104	Составные задачи.	1			
<b>Сложение и вычитание чисел в пределах 28 ч</b>					
105	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	1			
106	Случаи сложения: $\square + 2$ , $\square + 3$ .	1			
107	Случаи сложения: $\square + 4$ .	1			
108	Случаи сложения: $\square + 5$ .	1			
109	Случаи сложения: $\square + 6$ .	1			
110	Случаи сложения: $\square + 7$ .	1			
111	Случаи сложения: $\square + 8$ , $\square + 9$ .	1			
112	Таблица сложения.	1			
113	Решение задач и выражений.	1			
114	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение».	1			
115	Приём вычитания с переходом через десяток.	1			
116	Случаи вычитания: $11 - \square$ .	1			
117	Случаи вычитания: $12 - \square$ .	1			
118	Случаи вычитания: $13 - \square$ .	1			

119	Случаи вычитания: 14-□.	1			
120	Случаи вычитания: 15-□.	1			
121	Случаи Вычитания: 16-□.	1			
122	Случаи вычитания: 17-□, 18-□.	1			
123	Случаи вычитания: 17-□, 18-□.	1			
124	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание».	1			
125	Закрепление и обобщение знаний по теме «Табличное сложение и вычитание».	1			
126	Проверочная работа «табличное сложение и вычитание».	1			
127	Обобщение знаний по темам, изученным за год.	1			
128	Контрольная работа за год.	1			
129	Обобщение знаний.	1			
130	Урок коррекции знаний и умений.	1			
131	Обобщение знаний.	1			
132	Итоговый урок.	1			