

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЖЕЛТУРИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ В.С.КЛОЧИХИНА ДЖИДИНСКОГО РАЙОНА
Республика Бурятия, Джидинский район, с.Желтура, ул.Рокоссовского, 66, 8(30134)95-5-12

Рассмотрено
на заседании
МО нач.классов
Казанцева С.Д.

протокол № 1
от 28.08 2020 г.

Согласовано
зам. директора по УР
Наймадаева В.М.

от 31.08 2020 г.

Утверждаю
директор школы
Осоров Д.Д.Г.

приказ № 138
от 31.08 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку
1 класс
132 ч (4 часа в неделю)
Казанцева С.Д.
учитель начальных классов

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку, обеспечивающая реализацию основной образовательной программы начального общего образования в 1-ом классе составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения начального общего образования приказ МО и науки РФ от 06. 10. 2009 г. №373;
- Авторская программа В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого, М. Н. Дементьевой, Н. А. Стефаненко, М. В. Бойкиной
- Федеральный перечень учебников, рекомендованный Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2020-2021 учебный год.
- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Желтуринская СОШ имени В.С. Ключихина».
- Положение о рабочей программе МБОУ «Желтуринская СОШ имени В.С.Ключихина».
- Учебный план МБОУ «Желтуринская СОШ имени В.С. Ключихина».

Цели обучения:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся;
- развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

На изучение русского языка в 1 классе выделяется 132 часа (по 4 ч в неделю, 33 учебных недели): из них 92 часа (23 учебных недели) на обучение письму и 40 часов (10 учебных недель) – урокам русского языка. УМК «Школа России».

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- положительного отношения к урокам русского языка;
- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- представления об этических чувствах;
- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Обучающийся получит возможность для формирования:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Познавательные УУД

Обучающийся получит возможность для формирования:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитутах, страницах учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях;
- работать с информацией под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию; преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы), в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом .

Коммуникативные УУД:

Обучающийся получит возможность для формирования:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме ;
- принимать участие в диалоге, задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Работа с информацией:

- выбирать источник для получения информации, анализировать текстовую, изобразительную, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- использовать схемы, таблицы для представления информации; подбирать иллюстративный материал к тексту выступления;
- соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет;

Умение участвовать в совместной деятельности:

- понимать и принимать цель совместной деятельности; обсуждать и согласовывать способы достижения общего результата;
- распределять роли в совместной деятельности, проявлять готовность руководить и выполнять поручения;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, оценивать свой вклад в общее дело;
- проявлять готовность толерантно разрешать конфликты.

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы:

- представление о русском языке как государственном языке нашей страны Российской Федерации;
- представление о значимости языка и речи в жизни людей;
- представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);
- практические умения работать с языковыми единицами;
- представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
- представление о правилах речевого этикета;
- адаптация к языковой и речевой деятельности.

Предметные результаты блока «Обучение грамоте. Письмо»

Добукварный период

Обучающийся научится:

- отличать устную и письменную речь, отличать буквы и звуки;
- выделять слова из предложения, соотносить их с моделью слова; разделять слово на слоги с использованием графических схем;
- делить слова на слог; определять ударный слог в слове;
- определять главную мысль предложения;
- отличать гласные звуки от согласных, отличать буквы от звуков;
- правилам посадки при письме,
- научится обводить образцы и писать самостоятельно элементы букв,
- научится безотрывному письму элементов букв, писать буквы и соединения с ними.

Обучающийся получит возможность научиться в совместной деятельности с учителем:

- выделять слоги в словах в процессе слогового анализа слова;
- определять позицию (ударную и безударную) слога в слове; определять логическое ударение, различать интонационную окраску предложения;
- понимать смысловое значение интонации;
- обозначать гласные звуки буквами;
- рассматривать гласные а, о, у, и как букву, слог слово;
- наблюдать за позиционным изменением согласных звуков.

Букварный период (основной)

Обучающийся научится:

- давать характеристику согласным звукам,
- узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки,
- узнавать графический образ букв выделять звуки из слов,
- группировать, систематизировать буквы по обозначению ими разных звуков и по начертанию;
- обозначать йотированные звуки в начале слова и после гласной буквы буквами Е, Ё, Ю, Я;
- называть буквы в алфавитном порядке, правильно называть буквы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распространять основу предложения, сокращать предложения до основы;
- правильно выражать свои мысли в речи, наблюдать за ролью формоизменения для точности высказывания мысли и связи слов;
- наблюдать за расхождением написания и произношения безударных гласных;
- выделять в однокоренных словах корень;
- объяснять значение многозначных слов,
- отгадывать буквенные ребусы;
- выбирать отрывок, к которому можно подобрать пословицу;
- правильно употреблять заглавную букву при написании имен собственных;

Обучающийся познакомится

- с начертанием букв, научится их воспроизводить на письме, научится писать слоги, слова, короткие предложения с соблюдением наклона, высоты и пропорций букв;
- будет продолжено формирование навыка безотрывного письма с наклоном.

Послебукварный период

Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:

- вырабатывать навыки грамотного письма;
- формировать умение записывать предложение, находить в нем основу;
- проверить умение записывать предложение, ставить знаки препинания;

- формировать навыки правописания гласных в корне слова;
- формировать навыки правописания звонких и глухих согласных в корне слова.

Предметные результаты блока «Русский язык»

Развитие речи

Обучающийся научится:

- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Система языка. Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;

- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы русского алфавита;
- называть буквы гласных как показателей твёрдости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию мягкого знака (Ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Обучающийся получит возможность научиться:

- наблюдать над образованием звуков речи;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *стол, конь, ёлка*;
- определять функцию букв **е, ё, ю, я** в словах типа *клён, ёлка* и др.;
- обозначать на письме звук [й'] в словах типа *майка, быстрый*;
- располагать заданные слова в алфавитном порядке;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *коньки, утюг, яма, ель*;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*вода, стриж, день, жить* и др.);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).

Лексика

Обучающийся научится:

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (*книга – агник*);
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие);
- на практическом уровне различать слова – названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов;

- иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению;
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.

Морфология

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- соотносить слова – названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова – названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова – названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2-3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
- устанавливать связь слов в предложении;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
- написание буквосочетаний **жи – ши, ча – ща, чу – щу** в положении под ударением;
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чн, чт**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, именах собственных;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

б) безошибочно списывать текст объёмом 20 – 25 слов с доски и из учебника;

в) писать под диктовку тексты объёмом 15 – 20 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
- писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа *вода, трава, зима, стрела*);
- писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа *глаз, дуб* и др.);
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

Содержание учебного предмета

Обучение письму

Фонетика.

Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение.

Формирование навыка слогового чтения. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо.

Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография.

Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши);
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи.

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Русский язык

Фонетика и орфография.

Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный-согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный - непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное и логическое ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

Графика.

Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного). Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика.

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Работа с разными словарями.

Подготовка к усвоению морфологии.

Слова – названия предметов и явлений; слова – названия признаков предметов; слова – названия действий предметов.

Орфография и пунктуация.

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением;
- сочетания чк-чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;
- разделительный Ь;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Развитие речи.

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ. Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста. План текста. Составление плана к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Слова с непроверяемыми написаниями.

Ворона, воробей, весело, девочка, дежурный, деревня, заяц, карандаш, класс, классный, корова, лисица, машина, медведь, молоко, пальто, пенал, петух, русский, собака, сорока, ученик, тетрадь, ученица, учитель, хорошо, язык.

Предмет	Подготовительный период – 4 н	Букварный период – 14 н.	Послебукварный период – 5 н.	Основной курс – 10 н.	Итого 33 н.
Русский язык	16 ч.	56 ч.	20 ч.	40 ч.	132 ч.

Тематическое планирование Обучение письму

№	Тема урока	Кол- во часов	Дата по плану	Дата по факту	Коррек- ция
	Подготовительный период (16 часов)				
1	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки	1			
2	Письмо овалов и полуовалов	1			
3	Письмо длинных прямых наклонных линий	1			
4	Письмо наклонных линий с закруглением внизу	1			
5	Письмо больших и маленьких овалов.	1			
6	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу	1			
7	Строчная буква <i>a</i>	1			
8	Строчная и заглавная буквы <i>A, a</i>	1			
9	Строчная и заглавная буквы <i>O, o</i>	1			
10	Строчная и заглавная буквы <i>O, o</i>	1			
11	Строчная буква <i>и</i>	1			
12	Заглавная буква <i>И</i>	1			
13	Строчная буква <i>ы</i>	1			
14	Строчная буква <i>ы</i>	1			
15	Строчная буква <i>у</i>	1			
16	Строчная и заглавная буквы <i>У, у</i>	1			
	Букварный период (56 часов)				
17	Строчная буква <i>н</i>	1			
18	Заглавная буква <i>Н</i>	1			
19	Строчная и заглавная буквы <i>с, С</i>	1			
20	Строчная и заглавная буквы <i>с, С</i>	1			
21	Строчная буква <i>к</i>	1			
22	Заглавная буква <i>К</i>	1			
23	Строчная буква <i>т</i>	1			
24	Заглавная буква <i>Т</i>	1			
25	Строчная буква <i>л</i>	1			
26	Заглавная буква <i>Л</i>	1			
27	Строчная буква <i>р</i>	1			
28	Заглавная буква <i>Р</i>	1			
29	Строчная буква <i>в</i>	1			
30	Заглавная буква <i>В</i>	1			
31	Строчная буква <i>е</i>	1			
32	Заглавная буква <i>Е</i>	1			
33	Строчная буква <i>п</i>	1			
34	Заглавная буква <i>П</i>	1			
35	Строчная буква <i>м</i>	1			
36	Заглавная буква <i>М</i>	1			
37	Строчная буква <i>з</i>	1			
38	Заглавная буква <i>З</i>	1			
39	Строчная буква <i>б</i>	1			
40	Заглавная буква <i>Б</i>	1			
41	Строчная буква <i>д</i>	1			

42	Заглавная буква Д	1			
43	Строчная буква я	1			
44	Заглавная буква Я	1			
45	Строчная буква г	1			
46	Заглавная буква Г	1			
47	Строчная буква ч . Слоги <i>ча, чу</i>	1			
48	Заглавная буква Ч . Слоги <i>ча, чу</i>	1			
49	Буква ь . Мягкий знак как показатель мягкости согласного	1			
50	Буква ь в середине слова	1			
51	Строчная буква ш	1			
52	Заглавная буква Ш . Написание слов с сочетанием <i>ши</i> .	1			
53	Строчная буква ж	1			
54	Строчная и прописная буквы ж, Ж . Написание слов с сочетанием <i>жи</i>	1			
55	Строчная буква ё	1			
56	Заглавная буква Ё	1			
57	Строчная буква й . Слова с буквой й	1			
58	Строчная буква й . Слова с буквой й	1			
59	Строчная буква х	1			
60	Заглавная буква Х	1			
61	Строчная буква ю	1			
62	Заглавная буква Ю	1			
63	Строчная буква ц .	1			
64	Строчная и заглавная буквы ц, Ц	1			
65	Строчная буква э	1			
66	Заглавная буква Э	1			
67	Строчная буква ш . Слоги <i>ща, шу</i>	1			
68	Заглавная буквы ш, Ш . Написание слов с <i>ща, шу</i>	1			
69	Строчная буква ф	1			
70	Заглавная буква Ф	1			
71	Буквы ь, ъ	1			
72	Буквы ь, ъ . Алфавит.	1			
	Послебукварный период (20 часов)				
73	Алфавит. Звуки и буквы	1			
74	Упражнение в письме букв, слов и предложений.	1			
75	Оформление предложений в тексте	1			
76	Оформление предложений в тексте	1			
77	Слова, отвечающие на вопросы кто? что?	1			
78	Слова, отвечающие на вопросы кто? что?	1			
79	Слова, отвечающие на вопросы что делать? что сделать?	1			
80	Слова, отвечающие на вопросы что делать ? что сделать?	1			
81	Слова, отвечающие на вопросы какой ? какая? какое? какие?	1			
82	Слова, отвечающие на вопросы какой ? какая? какое? какие?	1			
83	Предлоги.	1			
84	Правописание безударных гласных в корне слова.	1			

85	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1			
86	Правописание ЖИ – ШИ, ЧА- ЩА, ЧУ- У	1			
87	Списывание текста.	1			
88	Заглавная буква в именах собственных.	1			
89	Оформление предложений в тексте.	1			
90	Зрительный диктант.	1			
91	Обучающий диктант	1			
92	Обобщение изученного материала по фонетике, графике, орфографии	1			

Русский язык

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту	Коррекция
Наша речь (2 часа)					
1	Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей.	1			
2	Виды речи (общее представление).	1			
Текст, предложение, диалог (3 часа)					
3	Текст и предложение	1			
4	Предложение	1			
5	Диалог	1			
Слова, слова, слова... (4 часа)					
6	Слово. Роль слов в речи	1			
7-8	Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов.	2			
9	Слова однозначные и многозначные	1			
Слово и слог. Ударение (5 часов)					
10	Слово и слог. Деление слов на слоги.	1			
11	Деление слов на слоги.	1			
12	Перенос слов.	1			
13	Ударение. Ударный и безударный слог.	1			
14	Ударение. Ударный и безударный слог.	1			
Звуки и буквы (30 часов)					
15	Звуки и буквы.	1			
16	Русский алфавит, или Азбука.	1			
17	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.	1			
18	Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	1			
19	Слова с буквой э.	1			
20	Ударные и безударные гласные звуки.	1			
21	Ударные и безударные гласные звуки. Работа с текстом	1			
22	Ударные и безударные гласные звуки. Проверочный диктант.	1			
23	Согласные звуки.	1			

24	Слова с удвоенными согласными.	1			
25	Буквы <i>Й</i> и <i>И</i> .	1			
26	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1			
27	Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.	1			
28	Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	1			
29	Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука.	1			
30	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	1			
31	Согласные звонкие и глухие.	1			
32	Парные звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	1			
33	Звонкие и глухие согласные звуки. Работа с текстом.	1			
34	Проверочный диктант.	1			
35	Шипящие согласные звуки.	1			
36	Буквосочетания <i>чк, чн, чт</i> .	1			
37	Буквосочетания <i>жи–ши, ча–ща, чу –чу</i> .	1			
38	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д.	1			
39	Итоговая проверочная работа	1			
40	Проект «Сказочная страничка»	1			