

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЖЕЛТУРИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ В.С.КЛОЧИХИНА»
ДЖИДИНСКОГО РАЙОНА

Республика Бурятия, Джидинский район, с.Желтура, ул. Рокоссовского, 66 тел.:8(30134) 41-8-21

РАССМОТРЕНО:

на заседании МО

Маш /Жапова И.И./

«28» августа 2020 г

Протокол № 1

СОГЛАСОВАНО:

зам. директора по УР

В.М. /Наймадаева В.М./

«28» августа 2020 г.

Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы:

Д.Д.Г. /Осоров Д-Д.Г.

«31» августа 2020 г.

Приказ № 138



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по геометрии ,7 класс,

(предмет, класс, степень обучения)

Зайцева Виктория Ивановна

(ФИО)

учителя физики, математики, информатики

(должность, категория, разряд)

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа составлена для 7 класса на основании следующих нормативных документов:

- Закон об образовании РФ.
- Федеральный государственный образовательный стандарт (приказы Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373, от 17.12.2010 № 1897, 17.05.2012 № 413).
- Примерной программы основного общего образования для учреждений, работающих по системе учебников «Алгоритм успеха», с использованием рекомендаций авторской программы А.Г. Мерзляка .
- Образовательной программы ООО МБОУ «Желтуринская СОШ имени В.С.Клочихина»;
- Учебного плана МБОУ «Желтуринская СОШ имени В.С.Клочихина» на 2018-2019 учебный год;
- Положения о рабочей программе МБОУ «Желтуринская СОШ имени В.С.Клочихина».

Рабочая программа по геометрии рассчитана на 68 часов (2 час. в неделю),

Рабочая программа составлена в соответствии с учебником Погорелова А.В., «Геометрия 7-9 кл». - М.: Просвещение, 2019.

Обоснование выбора учебно-методического комплекса:

Учебник включает весь необходимый теоретический материал по геометрии для изучения в общеобразовательных учреждениях, отличается простотой и доступностью изложения материала. Каждая глава и раздел курса посвящены той или иной фундаментальной теме. Предусматривается выполнение упражнений, которые помогают закрепить пройденный теоретический материал. При определении последовательности и глубины изложения материала в учебниках учитывались, в частности, традиции российской школы, а также необходимость соблюдения внутрипредметных связей и соответствия между объективной сложностью каждого конкретного вопроса и возможностью его восприятия учащимися данного возраста.

Обучение математике в 7 классе направлено на достижение следующих **целей:**

1) в направлении личностного развития:

- развитие математических способностей, интереса к математическим знаниям;

2) в метапредметном направлении:

- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

3) в предметном направлении:

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, требующих углубленной математической подготовки.
- На основании ФГОС определены следующие **задачи** обучения математики в 7 классе:
- Создать организационные и содержательные условия по усвоению и закреплению новых знаний и выход на межпредметные связи с другими науками;
- Научить подбирать примеры из жизни в соответствии с математической задачей;
- Помочь обучающемуся находить в указанных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; воспринимать задачи с неполными и избыточными условиями;
- Научить принимать выдвинутую гипотезу, соглашаться или не соглашаться с ней;
- Помочь понимать сущность алгоритмов, умение действовать по готовому алгоритму;
- Помочь обучающемуся точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи; дополнять и исправлять ответы других учащихся; записывать ход решения по образцу; предлагать свои способы решения задач; решать простейшие творческие задания; понимать смысл поставленной задачи, выполнять пошаговый контроль, взаимоконтроль результата учебной математической деятельности; выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- Продолжить развитие интеллектуальных, организационных, коммуникативных умений учащихся;
- Научить создавать продукт (результат проектной деятельности), для изучения и описания которого используются математические средства.
- Научить проведения доказательных рассуждений, логического обоснования выводов, различения доказанных и недоказанных утверждений, аргументированных и эмоционально убедительных суждений;
- Развить навыки самостоятельной и коллективной деятельности, включения своих результатов в результаты работы группы, соотнесение своего мнения с мнением других участников учебного коллектива и мнением авторитетных источников.

В основу педагогического процесса заложены следующие формы организации учебной деятельности:

- комбинированный урок;
- урок-практикум;
- урок-исследование;
- защита творческих проектов

Планируемые результаты изучения геометрии в 7 классе

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

личностные:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении геометрических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

метапредметные:

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;

- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- первоначальные представления об идеях и о методах математики как универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;

- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

предметные:

- овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
- умение работать с геометрическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
- овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;
- усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, а также на наглядном уровне – о простейших пространственных телах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;
- умение измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров геометрических фигур (треугольника);
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

Планируемый уровень подготовки обучающихся: базовый.

Ожидаемый результат изучения курса – знания, умения, опыт, необходимые для построения индивидуальной образовательной траектории в школе и успешной профессиональной карьеры по ее окончании.

Содержание курса геометрии 7 класса

Основные свойства простейших геометрических фигур (16 ч)

Геометрические фигуры. Точка и прямая. Отрезок, длина отрезка и её свойства. Полуплоскость. Полупрямая. Угол, величина угла и её свойства. Треугольник. Равенство отрезков, углов, треугольников. Параллельные прямые. Теоремы и доказательства. Аксиомы.

Основная цель – систематизировать знания учащихся об основных свойствах простейших геометрических фигур.

Смежные и вертикальные углы (7 ч)

Смежные и вертикальные углы и их свойства. Перпендикулярные прямые. Биссектриса угла и её свойства.

Основная цель – отработка навыков применения свойств смежных и вертикальных в процессе решения задач.

Признаки равенства треугольников (17 ч)

Признаки равенства треугольников. Медианы, биссектрисы и высоты треугольника. Равнобедренный треугольник и его свойства.

Основная цель – сформировать умение доказывать равенство треугольников с опорой на признаки равенства треугольников.

Сумма углов треугольника (14 ч)

Параллельные прямые. Основное свойство параллельных прямых. Признаки параллельности прямых. Сумма углов треугольника. Внешний угол треугольника. Признаки равенства прямоугольных треугольников. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми.

Основная цель – дать систематизированные сведения о параллельности прямых, расширить знания учащихся о треугольниках.

Геометрические построения (12 ч)

Окружность. Касательная к окружности и её свойства. Окружность, описанная около треугольника. Окружность, вписанная в треугольник. Свойство серединного перпендикуляра к отрезку. Основные задачи на построение с помощью циркуля и линейки.

Основная цель – сформировать умение решать простейшие задачи на построение с помощью циркуля и линейки.

Обобщающее повторение (2 ч)

Тематическое планирование геометрия 7 класс

№ ур ок а	№ п/п	Тема урока	Кол - во часов	Даты проведения		коррекция
				план	факт	
1.		<i>Основные свойства простейших геометрических фигур</i>	<i>15ч.</i>			
1.	1.	Геометрические фигуры. Точка и прямая.	1ч.			
2.	2.	Отрезок.	1ч.			
3.	3.	Измерение отрезков.	2ч.			
4.	4.	Измерение отрезков. Решение задач.				
5.	5.	Полуплоскости.	1ч.			
6.	6.	Полупрямая.	1ч.			
7.	7.	Угол. Измерение углов.	1ч.			
8.	8.	Откладывание отрезков и углов.	1ч.			
9.	9.	Треугольник.	1ч.			
10.	10.	Существование треугольника, равного данному.	1ч.			

11.	11.	Параллельные прямые.	1ч.			
12.	12.	Теоремы и доказательства. Аксиомы.	1ч.			
13.	13.	Теоремы и доказательства. Аксиомы	1ч.			
14.	14.	Решение задач по теме. Подготовка к контрольной работе.	1ч.			
15.	15.	<i>Контрольная работа №1 по теме «Основные свойства простейших геометрических фигур».</i>	<i>1ч.</i>			
16.	1.	Смежные углы.	3ч.			
17.	2.	Смежные углы.				
18.	3.	Решение задач.				
19.	4.	Вертикальные углы.	1ч.			
20.	5.	Перпендикулярные прямые.	1ч.			
21.	6.	Доказательство от противного. Биссектриса угла.	1ч.			
22.	7.	Решение задач. Подготовка к контрольной работе.	1ч.			
23.	8.	Контрольная работа №2 по теме «Смежные и вертикальные углы».	<i>1ч.</i>			
3.		Признаки равенства	<i>17ч.</i>			

		треугольников.				
24.	1.	Первый признак равенства треугольников.	1ч.			
25.	2.	Второй признак равенства треугольников.	2ч.			
26.	3.	Решение задач на применение 1 и 2 признаков равенства треугольников.				
27.	4.	Равнобедренный треугольник.	3ч.			
28.	5.	Признак равнобедренного треугольника. Обратная теорема.				
29.	6.	Решение задач по теме «Равнобедренный треугольник»				
30.	7.	Высота, биссектриса и медиана треугольника.	4ч.			
31.	8.	Свойство медианы равнобедренного треугольника.				
32.	9.	Применение свойства медианы при доказательстве теорем и решении задач.				
33.	10.	Решение задач по теме «Свойство медианы равнобедренного				

		треугольника»				
34.	11.	Третий признак равенства треугольников.	2ч.			
35.	12.	Решение задач на применение III признака равенства треугольника.				
36.	13.	Решение задач по теме: «Признаки равенства треугольников»	4ч.			
37.	14.	Решение задач по теме: «Признаки равенства треугольников»				
38.	15.	Тестовая работа по теме: «Признаки равенства треугольников»				
39.	16.	Решение задач по теме. Подготовка к контрольной работе.				
40.	17.	Контрольная работа №3 по теме «Признаки равенства треугольников».	1ч.			
4.		Сумма углов треугольника	14 ч.			
41.	1.	Параллельность прямых. Углы, образованные при пересечении двух прямых.	1ч.			
42.	2.	Признак параллельности прямых.	1ч.			
43.	3.	Свойство углов,	1ч.			

		образованных при пересечении параллельных прямых секущей.				
44.	4.	Признаки параллельности прямых. Решение задач.	1ч.			
45.	5.	Сумма углов треугольника.	2ч.			
46.	6.	Применение теоремы о сумме углов треугольника при решении задач.				
47.	7.	Внешний угол треугольника.	2ч.			
48.	8.	Решение задач по теме: «Внешний угол треугольника»				
49.	9.	Прямоугольный треугольник.	2ч.			
50.	10.	Признаки равенства прямоугольных треугольников.				
51.	11.	Существование и единственность перпендикуляра к прямой.	1ч.			
52.	12.	Решение задач	1ч.			
53.	13.	Решение задач. Подготовка к контрольной работе.	1ч.			
54.	14.	Контрольная работа №4	1ч.			

		по теме «Сумма углов треугольника».				
55.	1.	Окружность.	1ч.			
56.	2.	Окружность, описанная около треугольника.	1ч.			
57.	3.	Касательная к окружности.	1ч.			
58.	4.	Окружность, вписанная в треугольник.	1ч.			
59.	5.	Задачи на построение. Построение треугольника с данными сторонами.	1ч.			
60.	6.	Построение угла, равного данному. Построение биссектрисы угла	1ч.			
61.	7.	Деление отрезка пополам.	1ч.			
62.	8.	Построение перпендикулярной прямой.	1ч.			
63.	9.	Решение задач на построение.	1ч.			
64.	10.	Геометрическое место точек. Метод геометрических мест	1ч.			
65.	11.	Решение задач. Подготовка к контрольной работе.	1ч.			
66.	12.	Контрольная работа № 5 по теме «Геометрические	1ч.			

		построения».				
7.		Повторение. Решение задач.	3ч.			
67.	1.	Признаки равенства треугольников. Решение задач.	1ч.			
68.	2.	Итоговый урок.	1ч.			
<i>итого</i>			68 ч			