****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Данная рабочая программа по русскому языку для 9 класса составлена в соответствии с документами:

* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897;
* Федеральный перечень учебников, рекомендованный Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях;
* Программы по русскому языку для 5-9 классов, авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н.М. Шанский. – М.: Просвещение, 2018.;
* Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Желтуринская СОШ им. В. С. Клочихина» на 2020-2021 учебный год;
* Учебный план МБОУ «Желтуринская СОШ им. В. С. Клочихина»;
* Положение о рабочей программе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Желтуринская СОШ им. В. С. Клочихина».

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание курса русского языка на базовом уровне в средней школе по «Программе для средней школы (базовый уровень) для 9 класса» Т. А. Ладыженской обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает совершенствование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает совершенствование владения видами речевой деятельности, целенаправленное формирование культуры устной и письменной речи, умений использовать языковые средства в зависимости от определенной функциональной разновидности языка, готовности к сотрудничеству и продуктивному коммуникативному взаимодействию; расширение опыта речевого общения в официальных и неофициальных ситуациях, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; развитие способности оценивать речевую ситуацию, определять цели коммуникации, учитывать коммуникативные намерения партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, оценивать собственное речевое поведение и быть готовым к его осмысленному изменению.

Развитие коммуникативной компетенции происходит в процессе овладения содержанием всех учебных предметов в школе, однако только на уроках русского языка этот процесс имеет целенаправленный характер.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции развиваются на основе углубления знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании, общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; предполагают овладение системой знаний о литературной норме, об основных аспектах культуры речи, о функциональных разновидностях языка, формирование активных навыков нормативного употребления единиц языка в различных сферах общения, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи девятиклассников, формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция предполагает более глубокое осознание девятиклассниками языка как формы выражения национальной культуры, осмысление взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета не только в бытовой, но и в научно-учебной сферах общения.

**Планируемые результаты освоения программы по русскому языку**

***Личностные результаты:***

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание чувства ответственности и долга перед родиной;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, вере, традициям, языкам, ценностям народов России и мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать с ними взаимопонимания;

осознание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, участие в школьном самоуправлении;

 развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к своим поступкам;

формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со старшими, сверстниками, младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов  деятельности;

формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение ко всем членам семьи;

развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

***Метапредметные результаты****:*

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения цели, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные пути решения  образовательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действия в рамках предложенных условий, умение корректировать свои действия в соответствии с меняющимися условиями;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение ( индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели, схемы для решения учебных и познавательных задач;

смысловое чтение;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать  своё мнение;

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии  с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

***Предметные результаты:***

Знать:

основные сведения о языке, определения основных изучаемых в 9 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил;

уметь:

обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры; производить все виды разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический; составлять сложные предложения разных типов, пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем создаваемого текста; определять стиль и тип текста; соблюдать все основные нормы литературного языка; находить  в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания; обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными пунктуационными правилами; находить пунктуационные ошибки; производить пунктуационный разбор предложения; находить в словах изученные орфограммы; уметь обосновывать их выбор; правильно писать слова и изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки; производить орфографический разбор слова; правильно писать слова с изученными орфограммами;

определять стиль и тип текста; создавать тексты разных стилей и типов речи; подготовить и сделать доклад на историко-литературную тему по одному источнику; составлять тезисы или конспект небольшой литературно-критической статьи (или фрагмента большой статьи); писать сочинения публицистического характера; писать заявление, автобиографию; совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения, находить и исправлять различные языковые ошибки в своем тексте; свободно и грамотно говорить на заданные темы; соблюдать при общении с собеседниками соответствующий речевой этикет.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА**

**Международное значение русского языка - 1 ч.**

**Повторение изученного в 5-8 классах – 14 ч. (в т. ч. 3 РР, 1 КР)**

Устная и письменная речь. Монолог, диалог. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая осно­ва. Предложение с обособленными членами. Обраще­ния, вводные слова и вставные конструкции. Развитие речи (далее *РР).*Устное сообщение. На­писание письма. Изложение с продолжением. Контрольная работа (далее *КР).*Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием.

**Сложное предложение. Культура речи – 9 ч. (в т. ч. 3 РР, 1 КР)**

Понятие о сложном предложении. Сложные и бес­союзные предложения. Разделительные и выделитель­ные знаки препинания между частями сложного пред­ложения. Интонация сложного предложения. *РР*Анализ интонационного рисунка предложе­ния. Прямая речь. Диалог. Сочинение. *КР*Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием.

**Сложносочинённые предложения – 10 ч. (в т. ч. 1 КР)**

Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненном предложении. Сложносочиненное предложение с разде­лительными союзами. Сложносочиненное предложе­ние с соединительными союзами. Сложносочиненное предложение с противительными союзами. Раздели­тельные знаки препинания между частями сложносо­чиненного предложения. Синтаксический и пунктуа­ционный разбор сложносочиненного предложения. Повторение (контрольные вопросы и задания).

*РР*Устное сочинение на заданную тему. Сочине­ние по картине. Комплексный анализ текста.

**Сложноподчиненные предложения – 32 ч. (в т. ч. 5 РР, 3 КР)**

Понятие о сложноподчиненном предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предло­жении. Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении.Редактирование текста. Подробный пересказ текста. Отзыв о картине. Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчиненные пред­ложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия. Сложноподчиненные предложе­ния с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными. Сложноподчиненные предложе­ния с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. Пунктуационный разбор сложноподчи­ненного предложения. Повторение. Сжатый пересказ текста. Диалог. Комплекс­ный анализ текста. Сочинение на основе картины. Сочинение-рассуждение. Связный текст по данному началу. Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием. Контрольное тестирование № 1 по теме «Сложноподчиненные предложения».

**Бессоюзные сложные предложения - 12ч. (в т. ч. 1 РР, 1 КР )**

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением пе­речисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополне­ния. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением про­тивопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзном сложного пред­ложения. Повторение.Подробное изложение. Сочинение по картине (рассказ или отзыв). Контрольное тестирование № 2 по теме «Бессоюзное сложное предложение».

**Сложные предложения с различными видами связи - 13 ч. (в т. ч. 1 РР, 2 КР)**

Употребление союзной (сочинительной и подчи­нительной) и бессоюзной связи в сложных предло­жениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунк­туационный разбор предложения с различными видами связи. Публичная речь. Повторение. Комплексный анализ текста. Подробное изло­жение. Публичное выступление. Контрольный диктант № 5 с грамматическимзаданием.

**Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах – 13 ч.**

Фонетика и графика. Лексикология (лексика) и фразеология. Морфемика. Словообразование. Мор­фология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация.

**Итоговый урок – 1 ч.**

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата проведения по плану** | **Дата проведения фактическая** |
| **1** | Международное значение русского языка | 1 | 01.09. |  |
| **2** | ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-8 КЛАССАХУстная и письменная речь | 1 | 02.09. |  |
| **3** | Устная и письменная речь |  | 03.09. |  |
| **4** | Монолог. Диалог | 1 | 08.09. |  |
| **5** | ***РР Стили речи*** | 1 | 09.09. |  |
| **6** | ***РР Способы сжатия текста*** | 1 | 10.09. |  |
| **7** | ***РР Сжатое изложение №1*** | 1 | 15.09. |  |
| **8** | Простое предложение и его грамматическая основа | 1 | 16.09. |  |
| **9** |  Простое предложение и его грамматическая основа | 1 | 17.09. |  |
| **10** | Предложения с обособленными членами | 1 | 22.09. |  |
| **11** | Предложения с обособленными членами | 1 | 23.09. |  |
| **12** | Обращения, вводные слова и вставные конструкции | 1 | 24.09. |  |
| **13** | Обращения, вводные слова и вставные конструкции | 1 | 29.09. |  |
| **14** | **Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием** | 1 | 30.09. |  |
| **15** | Анализ контрольного диктанта | 1 | 01.10. |  |
| **16** | СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИПонятие о сложном предложении | 1 | 06.10. |  |
| **17** | Союзные и бессоюзные сложные предложения | 1 | 07.10. |  |
| **18** | Союзные и бессоюзные сложные предложения |  | 08.10. |  |
| **19** | Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения | 1 | 13.10. |  |
| **20** | **Контрольный словарный диктант №1** | 1 | 14.10. |  |
| **21** | ***РР Подготовка к написанию сочинения на лингвистическую тему*** | 1 | 15.10. |  |
| **22** | ***РР Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему*** | 1 | 20.10. |  |
| **23** | ***РР Анализ ошибок, допущенных******в сочинении-рассуждении*** | 1 | 21.10. |  |
| **24** | Интонация сложного предложения | 1 | 22.10. |  |
| **25** | Понятие о сложносочиненном предложении | 1 | 27.10. |  |
| **26** | Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях | 1 | 28.10. |  |
| **27** | Сложносочиненные предложения с соединительными союзами | 1 | 29.10. |  |
| **28** | Сложносочиненные предложения с разделительными союзами | 1 | 10.11. |  |
| **29** | Сложносочиненные предложения с противительными союзами | 1 | 11.11. |  |
| **30** | Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. | 1 | 12.11. |  |
| **31** | Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения | 1 | 17.11. |  |
| **32** | Повторение (контрольные вопросы и задания) | 1 | 18.11. |  |
| **33** | **Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием** | 1 | 19.11. |  |
| **34** | Анализ контрольного диктанта | 1 | 24.11. |  |
| **35** | Понятие о сложноподчиненном предложении | 1 | 25.11 |  |
| **36** | Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении | 1 | 26.11. |  |
| **37** | Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении | 1 | 01.12. |  |
| **38** | Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении | 1 | 02.12. |  |
| **39** | Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении | 1 | 03.12. |  |
| **40** | ***РР Подготовка к написанию сочинения – рассуждения на основе понимания содержания цитаты из теста*** | 1 | 08.12. |  |
| **41** | ***РР Сочинение–рассуждение на основе понимания содержания цитаты из теста*** | 1 | 09.12. |  |
| **42** | Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными | 1 | 10.12. |  |
| **43** | Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными | 1 | 15.12. |  |
| **44** | ***РР Сжатое изложение №2*** | 1 | 16.12. |  |
| **45** | **Контрольный словарный диктант №2** | 1 | 17.12. |  |
| **46** | Сложноподчиненныe предложения с придаточными изъяснительными | 1 | 22.12. |  |
| **47** | Сложноподчиненныe предложения с придаточными изъяснительными | 1 | 23.12. |  |
| **48** | Сложноподчиненныe предложения с придаточными изъяснительными | 1 | 24.12. |  |
| **49** | Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными | 1 | 12.01. |  |
| **50** | Сложноподчиненные предложения с придаточными времени и места | 1 | 13.01. |  |
| **51** | Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия | 1 | 14.01. |  |
| **52** | Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия | 1 | 19.01 |  |
| **53** | Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными | 1 | 20.01. |  |
| **54** | Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными | 1 | 21.01. |  |
| **55** | Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными | 1 | 26.01. |  |
| **56** | Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них | 1 | 27.01. |  |
| **57** | Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них | 1 | 28.01. |  |
| **58** | Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них | 1 | 02.02 |  |
| **59** | **Контрольный словарный диктант №3** | 1 | 03.02. |  |
| **60** | Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения | 1 | 04.02. |  |
| **61** | Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения | 1 | 09.02. |  |
| **62** | Повторение и обобщение по теме «СПП» | 1 | 10.02. |  |
| **63** | Повторение и обобщение по теме «СПП» |  | 11.02. |  |
| **64** | Контрольное тестирование № 1по теме «Сложноподчиненное предложение» | 1 | 16.02. |  |
| **65** | ***РР Подготовка к написанию сочинения – рассуждения на основе понимания содержания нравственной категории*** | 1 | 17.02. |  |
| **66** | ***РР Сочинение–рассуждение на основе понимания содержания нравственной категории*** | 1 | 18.02. |  |
| **67** | Понятие о бессоюзном сложном предложении | 1 | 23.02. |  |
| **68** | Интонация в бессоюзном сложном предложении | 1 | 24.02. |  |
| **69** | Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях | 1 | 25.02. |  |
| **70** | Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях | 1 | 02.03 |  |
| **71** | Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения, Двоеточие в бессоюзном сложном предложении | 1 | 03.03. |  |
| **72** |  Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения, Двоеточие в бессоюзном сложном предложении | 1 | 04.03. |  |
| **73** | Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП | 1 | 09.03. |  |
| **74** | Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП | 1 | 10.03. |  |
| **75** | Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения | 1 | 11.03. |  |
| ***76*** | ***РР Сжатое изложение №****3* | 1 | 16.03. |  |
| **77** | **Контрольное тестирование №2 по теме «Бессоюзное сложное предложение»** | 1 | 17.03. |  |
| **78** | Анализ контрольного тестирования | 1 | 18.03. |  |
| **79** | Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в СП | 1 | 30.03. |  |
| **80** | Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в СП | 1 | 31.03. |  |
| **81** | Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в СП | 1 | 01.04. |  |
| **82** | Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи | 1 | 06.04. |  |
| **83** | Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи | 1 | 07.04. |  |
| **84** | Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи | 1 | 08.04. |  |
| **85** | ***РР Сжатое изложение №4*** | 1 | 13.04. |  |
| **86** | Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи | 1 | 14.04. |  |
| **87** | Публичная речь | 1 | 15.04. |  |
| **88** | Повторение по теме «СП с различными видами связи» | 1 | 20.04. |  |
| **89** | **Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием** | 1 | 21.04. |  |
| **90** | Анализ контрольного диктанта | 1 | 22.04. |  |
| **91** | **Контрольный словарный диктант №4** | 1 | 27.04. |  |
| **92** | Фонетика и графика | 1 | 28.04. |  |
| **93** | Лексикология (лексика), фразеология | 1 | 29.04. |  |
| **94** | Лексикология (лексика), фразеология | 1 | 04.05 |  |
| **95** | Лексикология (лексика), фразеология | 1 | 05.05. |  |
| **96** | Морфемика | 1 | 06.05. |  |
| **97** | Морфемика | 1 | 11.05. |  |
| **98** | Словообразование | 1 | 12.05. |  |
| **99** | Морфология  | 1 | 13.05. |  |
| **100** | Синтаксис  | 1 | 18.05. |  |
| **101** | Синтаксис | 1 | 19.05. |  |
| **102** | Синтаксис | 1 | 20.05. |  |
| **103** | Синтаксис | 1 | 25.05 |  |
| **104** | Орфография. Пунктуация | 1 | 26.05. |  |
| **105** | Итоговый урок | 1 | 27.05. |  |