****

 **Пояснительная записка**

Данная рабочая программа по русскому языку для 8 класса составлена в соответствии с документами:

* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897;
* Федеральный перечень учебников, рекомендованный Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях;
* Программы по русскому языку для 5-9 классов, авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н.М. Шанский. – М.: Просвещение, 2018.;
* Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Желтуринская СОШ им. В. С. Клочихина» на 2020-2021 учебный год;
* Учебный план МБОУ «Желтуринская СОШ им. В. С. Клочихина»;
* Положение о рабочей программе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Желтуринская СОШ им. В. С. Клочихина».

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

**Предметными результатами** освоения выпускниками ос­новной школы программы по русскому (родному) языку яв­ляются:

1) представление o русском языке как языке русского на­рода, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения наро­дов России; о связи языка и кyльтуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интел­лектуальных и творческих способностей личности, при полу­чении образования, a также роли русского языка в процессе самообразования;

3) владение всеми видами речевой деятельности:

***аудирование u чтение:***

* адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);
* владение разными видами чтения (поисковым / просмотровым, ознакомительным, изyчающим) текстов разных стилей и жанров;
* владение умениями информационной переработки прочи­танного текста (план, тезисы), приёмами paботы c книгой, периодическими изданиями;
* способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электрон­ных носителях;
* адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (c полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечения информации);
* умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

***говорение u письмо:***

* умение воспроизводить в устной и письменной форме про­слушанный или прочитанный текст c заданной степенью свёр­нутости (пересказ, план, тезисы);
* способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построе­ния текста (логичность, последовательность, связность, со­ответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к про­читанному, услышанному, увиденному;
* умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи c учётом замысла, адресата и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом oсознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;
* владение различными видами монолога и диалога; высту­пление перед аудиторией сверстников c небольшими сообще­ниями, докладом;
* соблюдение в практике речевого общения основных орфо­эпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;
* способность участвовать в речевом общении c соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях общения;
* осуществление речевого самоконтроля; способность оце­нивать свою речь c точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенство­вать и редактировать собственные тексты;

4) усвоение основ наyчных знаний o родном языке; пони­мание взаимосвязи его уровней и единиц;

5) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествова­ние, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

6) проведение различных видов анализа слова (фонети­ческий, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста c точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

7) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Программа обеспечивает преемственность обучения с подготовкой учащихся в начальной школе, а также предоставляет возможность для получения среднего (полного) общего образования и среднего профессионального образования.

**Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- понимание русского языка как одной из основных на­ционально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуaльных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языкy, гордость за него;
потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной кyльтуры;
- стремление к речевому самосовершенствованию;

- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- способность извлекать информацию из различных источни­ков, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;
- умение вести самостоятельный по­иск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, c помощью технических средств и информационных технологий;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно фор­мулировать их в устной и письменной форме;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- умение выступать перед аудиторией сверстников c небольшими сообщениями, докладом;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни;
- способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полyченные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках ино­странного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие c окру­жающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях;
- овладение национaльно-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формaльного и неформаль­ного межличностного и межкyльтурного общения.

**Содержание тем учебного курса**

**Функции русского языка в современном мире (1 ч)**

Русский язык в современном мире.

***Основные термины по разделу:***

Основные разделы языка, основные языковые единицы.

**Повторение изученного в V–VII классах (5 ч + 2 ч)**

**Основные термины по разделу:**

Простые и сложные предложения. Знаки препинания. Графическая схема предложения. Орфограмма.

**Синтаксис, пунктуация, культура речи. Словосочетание (4 ч)**

Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса.

***Основные термины по разделу:***

Синтаксис, пунктуация, функции знаков препинания

Повторение пройденного о словосочетании в V классе. Связь слов в словосочетании; согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

***Основные термины по разделу:***

Словосочетание, типы словосочетаний.

Словосочетание, виды синтаксических связей (сочинительная и подчинительная), синтаксический разбор словосочетаний.

**Простое предложение (2 ч + 2 ч)**

Повторение пройденного о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.

Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

***Основные термины по разделу:***

Предложение, грамматическая основа, предложения простые и сложные.

Предложения повествовательные, побудительные, вопросительные; восклицательные – невосклицательные, утвердительные – отрицательные.

**Простые двусоставные предложения**

**Главные члены предложения (5 ч + 3 ч)**

Повторение пройденного о подлежащем.

Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием.

Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

***Основные термины по разделу:***

Двусоставные предложения: подлежащее, сказуемое; односоставные предложения.

**Второстепенные члены предложения (5 ч + 3 ч)**

Повторение изученного о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное).

Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

***Основные термины по разделу:***

Второстепенные члены предложения: определения, приложения, дополнения, обстоятельства.

**Односоставные предложения (8 ч + 3 ч)**

Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, не определенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные).

Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами.

Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

Рассказ на свободную тему.

***Основные термины по разделу:***

Предложение, простое предложение, осложненное предложение.

Понятие о неполных предложениях.

Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

***Основные термины по разделу:***

Предложение, простое предложение, структурная неполнота предложения.

**Простое осложненное предложение**

Простое осложненное предложение. Способы осложнения предложения.

***Основные термины по разделу:***

Предложение, простое предложение, осложненное предложение.

**Однородные члены предложения (12ч + 3ч)**

Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определение Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Вариативность постановки знаков препинания.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера).

***Основные термины по разделу:***

Предложение, однородные члены предложения.

**Предложения со словами,**

**грамматически не связанными с членами предложения (8ч + 3ч )**

Однородные члены предложения: однородные и неоднородные определения.

Однородные члены предложения: однородные и неоднородные приложения.

Однородные члены предложения, сочинительные союзы, группы сочинительных союзов.

Обобщающие слова, однородные члены предложения.

**Предложения с обособленными членами (14ч + 4ч)**

Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

Ораторская речь, ее особенности.

***Основные термины по разделу:***

Обособление, функции знаков препинания. Обособление определения.

Обособленные члены предложения: обособленные приложения.

Обособленные члены предложения: обособленные обстоятельства.

Обособленные члены предложения: обособленные дополнения.

Повторение изученного об обращении.

Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях.

Текстообразующая роль обращений.

Умение интонационно правильно произносить предложения с об ращениями.

Публичное выступление на общественно значимую тему.

***Основные термины по разделу:***

Обращения, знаки препинания при обращениях.

Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания.

Текстообразующая роль вводных слов и междометий.

Умение интонационно правильно произносить предложения с вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными слова ми; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

Публичное выступление на общественно значимую тему и/или об истории своего края.

***Основные термины по разделу:***

Вводные слова, группы вводных слов по значению, вставные конструкции.

Междометия, вопросительно-восклицательные, утвердительные и отрицательные слова.

Публицистический стиль, признаки стиля, жанры публицистического стиля.

Функции знаков препинания, сочетание знаков препинания.

Функции знаков препинания, факультативные знаки препинания: вариативные, альтернативные, собственно факультативные.

Авторская пунктуация.

**Предложения с чужой речью (4 ч + 3 ч)**

Повторение изученного о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи.

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.

***Основные термины по разделу:***

Способы передачи чужой речи: прямая речь, косвенная речь. Несобственно-прямая речь и слова автора.

Диалог, реплики диалога. Цитата, способы оформления цитат.

**Повторение и систематизация изученного в VIII классе (4ч + 4 ч)**

Сочинение повествовательного характера с элементами описания (рассуждения).

***Основные термины по разделу:***

Синтаксис, пунктуация, культура речи

Словосочетание. Простое предложение. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Односоставные предложения. Неполные предложения. Осложненное предложение. Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения

Обращение. Вводные и вставные конструкции. Чужая речь.

 **Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** | **Дата проведения по плану** | **Дата проведения по факту** |
| 1. | Русский язык в современном мире | 1 |  |  |
| 2 | Пунктуация и орфография. | 1 |  |  |
| 3 | Знаки препинания в сложных предложениях. | 1 |  |  |
| 4 | Буквы **н - нн** в суффиксах прилагательных, причастий и наречий | 1 |  |  |
| 5 | Закрепление обобщение изученного материала. Буквы **н - нн** в суффиксах прилагательных, причастий и наречий | 1 |  |  |
| 6 | **Р/Р** Изложение с грамматическим заданием по тексту А. Аверченко упр. 26 | 1 |  |  |
| 7 | Слитное и раздельное написание **не -** с разными частями речи | 1 |  |  |
| 8 | **Контрольный диктант№1 по теме «Повторение изученного в 7 классе»** | 1 |  |  |
| 9 |  Основные единицы синтаксиса Текст как единица синтаксиса Предложение как единица синтаксиса | 1 |  |  |
| 10 | Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. | 1 |  |  |
| 11 | Синтаксические связи слов в словосочетаниях.  | 1 |  |  |
| 12 | Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний | 1 |  |  |
| 13 | Простое предложение. Грамматическая основа предложения. | 1 |  |  |
| 14 | Порядок слов в предложении. Интонация | 1 |  |  |
| 15 | **Диктант «Царица лета»** | 1 |  |  |
| 16 | **Р/Р** Описание памятника культуры  | 1 |  |  |
| 17 | Главные члены предложения. Подлежащее. | 1 |  |  |
| 18 | Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. | 1 |  |  |
| 19 | Составное глагольное сказуемое. | 1 |  |  |
| 20 | Составное именное сказуемое. | 1 |  |  |
| 21 | Тире между подлежащим и сказуемым | 1 |  |  |
| 22 | **Контрольный диктант №2 по теме: «Главные члены предложения».** | 1 |  |  |
| 23-24 | **Р/Р** Изложение с элементами сочинения-рассуждения «Лес – источник жизни». | 2 |  |  |
| 25 | Роль второстепенных членов предложения. Дополнение. | 1 |  |  |
| 26 | Определение согласованное и несогласованное. Способы выражения определения | 1 |  |  |
| 27 | Приложение. Знаки препинания при нём. | 1 |  |  |
| 28 | Обстоятельство.  | 1 |  |  |
| 29 | Синтаксический разбор двусоставного предложения. | 1 |  |  |
| 30 | **Контрольная работа по теме «Второстепенные члены предложения».** | 1 |  |  |
| 31-32 | **Р/Р** Изложение «Характеристика человека» | 2 |  |  |
| 33 | Главный член односоставного предложения. | 1 |  |  |
| 34 | Определённо-личные предложения. | 1 |  |  |
| 35 | Неопределённо-личные предложения. | 1 |  |  |
| 36 | **Р/Р** Инструкция | 1 |  |  |
| 37 | Безличные предложения. | 1 |  |  |
| 38 | Безличные предложения. | 1 |  |  |
| 39 | **Р/Р** Составление текста-рассуждения | 1 |  |  |
| 40 | Назывные предложения. | 1 |  |  |
| 41 | Синтаксический разбор односоставного предложения.  | 1 |  |  |
| 42 | Урок-зачёт по теме «Односоставные предложения» | 1 |  |  |
| 43 | **Контрольный диктант№3 по теме «Односоставные предложения»** | 1 |  |  |
| 44 | Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении | 1 |  |  |
| 45 | Понятие об однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения | 1 |  |  |
| 46 | Понятие об однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения | 1 |  |  |
| 47 | Однородные и неоднородные определения. | 1 |  |  |
| 48 | Однородные и неоднородные определения. | 1 |  |  |
| 49 | **Р/Р** Изложение. Текст – сравнительная характеристика (по упр. 242) | 1 |  |  |
| 50 | Однородные члены связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. | 1 |  |  |
| 51 | Однородные члены связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. | 1 |  |  |
| 52 | Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них | 1 |  |  |
| 53 | Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них | 1 |  |  |
| 54 | Синтаксический разбор предложений с однородными членами. | 1 |  |  |
| 55 | Пунктуационный разбор предложений с однородными членами. | 1 |  |  |
| 56 | Обобщение изученного по теме «Однородные члены предложения» | 1 |  |  |
| 57 | **Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения» .** | 1 |  |  |
| 58 | **Р/Контрольное сочинение-отзыв№2** по картине В.Е. Попкова «Осенние дожди» | 1 |  |  |
| 59 | Обращение. Распространённые обращения. Выделительные знаки препинания при обращении | 1 |  |  |
| 60 | Употребление обращений | 1 |  |  |
| 61 | **Р/Р** Эпистолярный жанр. Составление делового письма | 1 |  |  |
| 62 | Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. | 1 |  |  |
| 63 | Вводные слова, словосочетания и знаки препинания при них. | 1 |  |  |
| 64 | Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях | 1 |  |  |
| 65 | Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях | 1 |  |  |
| 66 | **Р/Р** **Контрольное сжатое изложение** №1 «Как раньше взрослели» | 1 |  |  |
| 67 | Вставные слова, словосочетания и предложения | 1 |  |  |
| 68 | Междометия в предложении | 1 |  |  |
| 69 | **Контрольный диктант№4 по теме «Обращения, вводные слова и междометия»** | 1 |  |  |
| 70 | Понятие об обособлении второстепенных членов предложения. Выделительные знаки препинания. | 1 |  |  |
| 71 | Обособление определений. Выделительные знаки препинания при них. | 1 |  |  |
| 72 | Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений. Выделительные знаки препинания при них. | 1 |  |  |
| 73 | Обособление определений с обстоятельственным оттенком значения. Обособление несогласованных определений. | 1 |  |  |
| 74 | Обособление приложений. Выделительные знаки препинания при них. | 1 |  |  |
| 75 | **Р/Р Рассуждение на дискуссионную тему.** | 1 |  |  |
| 76 | Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием. | 1 |  |  |
| 77 | Обособление обстоятельств выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием. | 1 |  |  |
| 78 | Сравнительный оборот. Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК | 1 |  |  |
| 79 | Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами. | 1 |  |  |
| 80 | **Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием по теме «Обособление обстоятельств»** | 1 |  |  |
| 81 | Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них. | 1 |  |  |
| 82 | Обособление уточняющих членов предложения, присоединяемых при помощи союзов и других слов | 1 |  |  |
| 83 | Обособление дополнений с предлогами | 1 |  |  |
| 84 | Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами. | 1 |  |  |
| 85 | Обобщение по теме «Обособленные члены предложения» | 1 |  |  |
| 86 | **Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения»** | 1 |  |  |
| 87 | **Р/Р Контрольное изложение№2** на тему «Как я покупал собаку». Написание изложения | 1 |  |  |
| 88 | Понятие о чужой речи. Прямая и косвенная речь. Косвенная речь. | 1 |  |  |
| 89 | Прямая речь. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью | 1 |  |  |
| 90 | **Р/Р** Диалог. | 1 |  |  |
| 91 | **Р/Р** Рассказ. | 1 |  |  |
| 92 | Цитата и знаки препинания при ней. | 1 |  |  |
| 93 | Синтаксический разбор и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. Повторение по теме «Чужая речь». | 1 |  |  |
| 94 | **Контрольная работа по теме «Чужая речь»** | 1 |  |  |
| 95 | Синтаксис и морфология | 1 |  |  |
| 96 | Синтаксис и пунктуация | 1 |  |  |
| 97 | Синтаксис и культура речи | 1 |  |  |
| 98-99 | **Р/Р Контрольное изложение №2** с элементами сочинения(по тексту упр.442) | 2 |  |  |
| 100-103 | Синтаксис и орфография | 3 |  |  |
| 104 | **Итоговый контрольный диктант№6**  | 1 |  |  |
| 105 | **Итоговый контрольный тест за курс 8 класса** | 1 |  |  |