****

 **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Данная рабочая программа по русскому языку для 6 класса составлена в соответствии с документами:

* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897;
* Федеральный перечень учебников, рекомендованный Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях;
* Программы по русскому языку для 5-9 классов, авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н.М. Шанский. – М.: Просвещение, 2015.;
* Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Желтуринская СОШ им. В. С. Клочихина» на 2020-2021 учебный год;
* Учебный план МБОУ «Желтуринская СОШ им. В. С. Клочихина»;
* Положение о рабочей программе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Желтуринская СОШ им. В. С. Клочихина».

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

**Планируемые результаты освоения программы по русскому языку**

Реализация рабочей программы направлена на достижение личностных, предметных и метапредметных образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

***Личностными результатами*** освоения программы по русскому языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

***Метапредметными результатами*** изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

– самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;

– самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;

– самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;

– работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;

– в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

*Познавательные УУД:*

– самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;

– пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;

– извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);

– владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

– перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

– излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;

– пользоваться словарями, справочниками;

– осуществлять анализ и синтез;

– устанавливать причинно-следственные связи;

– строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

*Коммуникативные УУД:*

– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

– уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

– уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;

– уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

– уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

– уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

– осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;

– оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;

– оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;

– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;

– высказывать и обосновывать свою точку зрения;

– слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

– выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;

– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

– задавать вопросы.

***Предметными результатами*** освоения программы по русскому языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной лите­ратуры; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Целями и задачамиизучения русского языка в основной школе являются:

1. воспитание духовно – богатой нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания, человека, любящего свою родину , знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально – этических норм, принятых в обществе;

2.овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

3. освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

  4.развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка  в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета , воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

 5. совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА**

**Общие сведения о языке - 2 ч.**

Русский язык — один из развитых языков мира, язык, речь, общение. Ситуация общения.

**Повторение изученного в 5 классе. Текст - 15 ч. (в т. ч. 1 КР , 6 РР)**

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.

*Текст, его особенности. Тема и основная мысль. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль.*

**Лексика. Культура речи - 13 ч. (в т.ч. 1 КР, 2 РР)**

Слово и его лексическое значение. *Собирание материалов к сочинению*. *Сочинение по картине.*Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. *Сжатое изложение.* Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Словари. Фразеологизмы. Источники фразеологизмов.

**Словообразование. Орфография. Культура речи - 19 ч. (в т.ч. 1 КР, 3 РР)**

Морфемика и словообразование. *Описание помещения. Сложный план.* Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Буквы а и о в корне *–кас- - - кос-.* Буквы *а* и *о* в корне *–гар- - - гор-.* Буквы а и о в корне *–зар- - - зор-.* Буквы *ы и и* после приставок. Гласные в приставках *пре-* и *при-.* Соединительные гласные *о и е в* сложных словах. Сложносокращенные слова. *Сочинение по картине.* Морфемный и словообразовательный разбор слова.

**Морфология. Орфография. Культура речи.**

***Имя существительное - 17 ч. (в т.ч. 1 КР, 1 РР)***

Имя существительное как часть речи. Разносклоняемые имена существительные. Буква *е* в суффиксе *-ен-* существительных на *-мя.* Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. *Сочинение-описание по личным впечатлениям.* *Не* с существительными. Буквы *ч* и *щ* в суффиксе существительных *-чик (-щик).* Гласные в суффиксах существительных – *ек и –ик.* Гласные *о и е* после шипящих в суффиксах существительных.

***Имя прилагательное - 23ч. (в т.ч. 1 КР,* 6 *РР)***

Имя прилагательное как часть речи. *Описание природы.* Степени сравнения имен прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. *Не* с прилагательными. Буквы *о и е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных. *Сочинение-описание по картине.* Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных. Различие на письме суффиксов прилагательных *-к* и *-ск.* Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. *Составление устного публичного выступления о произведениях народного промысла.*

***Имя числительное – 15 ч. (в т .ч. 1 КР, 1 РР)***

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Раз­ряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический разбор имени числительного. *Публичное выступление.*

***Местоимение - 32 ч. (в т.ч. 1 КР, 6 РР)***

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение *себя.* *Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам.* Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные ме­стоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. *Рассуждение*. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения. *Сочинение по картине.*

***Глагол - 28 ч. (в т.ч. 1 К.Р., 6 РР)***

Глагол как часть речи. *Сочинение-рассказ с выдуманным сюжетом.* Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. *Изложение.* Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. *Сочинение-рассказ на основе услышанного.* Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Правописание гласных в суффиксах глагола.

**Повторение изученного в 6 классе - 11 ч.**

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата проведения по плану** | **Дата проведения фактическая** |
| **1** | ЯЗЫК. РЕЧЬ. ОБЩЕНИЕ Русский язык – один из развитых языков мира. Язык, речь, общение | 1 | 02.09. |  |
| **2** | Ситуация общения | 1 | 03.09. |  |
| **3** | ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ Фонетика. Орфоэпия | 1 | 04.09. |  |
| **4** | Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов | 1 | 07.09. |  |
| **5** | Части речи | 1 | 08.09. |  |
| **6** | Орфограммы в окончаниях слов | 1 | 09.09. |  |
| **7** | Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания | 1 | 10.09. |  |
| **8** | Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений | 1 | 11.09. |  |
| **9** | Прямая речь. Диалог | 1 | 14.09. |  |
| **10** | Систематизация материала по теме «Повторение изученного в 5 классе» | 1 | 15.09. |  |
| **11** | **Контрольный диктант № 1 «Повторение изученного в 5 классе»** | 1 | 16.09. |  |
| **12** | Анализ контрольного диктанта № 1*. Текст, его особенности* | 1 | 17.09. |  |
| **13** | *Тема и основная мысль текста. Заглавие текста* | 1 | 18.09. |  |
| **14** | *Начальные и конечные предложения текста* | 1 | 18.09. |  |
| **15** | *Ключевые слова* | 1 | 21.09. |  |
| **16** | *Основные признаки текста* | 1 | 22.09. |  |
| **17** | *Текст и стили речи. Официально-деловой стиль* | 1 | 23.09. |  |
| **18** | ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИСлово и его лексическое значение | 1 | 24.09. |  |
| **19** | ***РР Собирание материалов к сочинению по картине А. М. Герасимова «После дождя»*** | 1 | 25.09. |  |
| **20** | Общеупотребительные слова. Профессионализмы | 1 | 28.09. |  |
| **21** | Диалектизмы | 1 | 29.09. |  |
| **22** | ***РР Сжатое изложение по тексту*** ***М. Булатова (упр. 119, стр. 65)*** | 1 | 30.09. |  |
| **23** | Анализ сжатого изложения. Исконно русские и заимствованные слова | 1 | 01.10. |  |
| **24** | Новые слова (неологизмы) | 1 | 02.10. |  |
| **25** | Устаревшие слова | 1 | 05.10. |  |
| **26** |  Словари | 1 | 06.10. |  |
| **27** | Повторение по теме «Лексика. Культура речи» | 1 | 07.10. |  |
| **28** | ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИФразеологизмы. Источники фразеологизмов | 1 | 08.10. |  |
| **29** | Систематизация и обобщение изученного по теме «Лексика и фразеология» | 1 | 09.10. |  |
| **30** | **Контрольный диктант № 2 по теме «Лексика и фразеология»** | 1 | 12.10. |  |
| **31** | Анализ контрольного диктанта № 2СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИМорфемика и словообразование | 1 | 13.10. |  |
| **32** | Морфемика и словообразование | 1 | 14.10. |  |
| **33** | ***РР Описание помещения. Подготовка к сочинению. Сложный план*** | 1 | 15.10. |  |
| **34** | ***РР Сочинение-описание помещения*** | 1 | 15.10. |  |
| **35** | Основные способы образования слов в русском языке | 1 | 16.10. |  |
| **36** | Этимология слов | 1 | 19.10. |  |
| **37** | Буквы О и А в корне -кас- - -кос-. | 1 | 20.10. |  |
| **38** | Буквы О и А в корне -гор- - -гар-  | 1 | 21.10. |  |
| **39** | Буквы О и А в корне -зор- - -зар-. | 1 | 22.10. |  |
| **40** | Буквы И и Ы после приставок | 1 | 23.10. |  |
| **41** | Гласные в приставках пре- и при- | 1 | 26.10. |  |
| **42** | Гласные в приставках пре- и при- | 1 | 27.10. |  |
| **43** | Гласные в приставках пре- и при- | 1 | 28.10. |  |
| **44** | Соединительные О и Е в сложных словах | 1 | 29.10. |  |
| **45** | Сложносокращённые слова | 1 | 30.10. |  |
| **46** | ***РР Сочинение по картине Т. Н. Яблонской «Утро» (упр. 225, стр. 123)*** | 1 | 09.11. |  |
| **47** | Морфемный и словообразовательный разбор слова | 1 | 10.11. |  |
| **48** | Повторение по теме «Словообразование. Орфографии» | 1 | 11.11. |  |
| **49** | **Контрольная работа № 1 по теме «Словообразование. Орфография»** | 1 | 12.11. |  |
| **50** |  МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.Имя существительное. Повторение изученного в 5 классе. | 1 | 13.11. |  |
| **51** | Разносклоняемые имена существительные | 1 | 16.11. |  |
| **52** | Разносклоняемые имена существительные | 1 | 17.11. |  |
| **53** | Буква Е в суффиксе – *ен*- существительных на – *мя* | 1 | 18.11. |  |
| **54** | Буква Е в суффиксе – *ен*- существительных на – *мя* | 1 | 19.11. |  |
| **55** | Несклоняемые имена существительные | 1 | 20.11. |  |
| **56** | Род несклоняемых имён существительных | 1 | 23.11. |  |
| **57** | Имена существительные общего рода | 1 | 24.11. |  |
| **58** | Морфологический разбор имени существительного | 1 | 25.11. |  |
| **59** | ***РР Сочинение-описание по личным впечатлениям (упр. 284, стр. 149)*** | 1 | 26.11. |  |
| **60** | НЕ с существительными | 1 | 27.11. |  |
| **61** | НЕ с существительными | 1 | 30.11. |  |
| **62** | Буквы Ч и Щ в суффиксах существительных –ЧИК- и –ЩИК- | 1 | 01.12. |  |
| **63** | Гласные в суффиксах существительных -ЕК и –ИК | 1 | 02.12. |  |
| **64** | Гласные О - Е после шипящих в суффиксах существительных | 1 | 03.12. |  |
| **65** | Повторение по теме «Имя существительное».  | 1 | 04.12. |  |
| **66** | **Контрольный диктант № 3 по теме «Имя существительное»** | 1 | 07.12. |  |
| **67** | Анализ контрольного диктанта № 3Имя прилагательное. Повторение изученного в 5 классе | 1 | 08.12. |  |
| **68** | ***РР Описание природы*** | 1 | 09.12. |  |
| **69** | ***РР Сочинение-описание природы*** | 1 | 10.12. |  |
| **70** | Степени сравнения имён прилагательных | 1 | 11.12. |  |
| **71** | Степени сравнения имён прилагательных  | 1 | 14.12. |  |
| **72** | Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные | 1 | 15.12. |  |
| **73** |  Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные | 1 | 16.12. |  |
| **74** | Относительные прилагательные | 1 | 17.12. |  |
| **75** | ***РР Выборочное изложение «Возвращение Владимира в отчий дом» по отрывку из повести А.С. Пушкина «Дубровский»*** ***(упр.347, стр.20, учебник, часть 2)*** | 1 | 18.12. |  |
| **76** | Притяжательные прилагательные | 1 | 21.12. |  |
| **77** | Морфологический разбор имени прилагательного | 1 | 22.12. |  |
| **78** | НЕ с прилагательными | 1 | 23.12. |  |
| **79** | НЕ с прилагательными | 1 | 24.12. |  |
| **80** | Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных | 1 | 25.12. |  |
| **81** | ***РР Подготовка к сочинению по картине Н. П. Крымова «Зимний вечер»*** | 1 | 11.01. |  |
| **82** | ***РР Сочинение–описание по картине*** ***Н. П. Крымова «Зимний вечер»*** | 1 | 12.01. |  |
| **83** | Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных | 1 | 13.01. |  |
| **84** | Различие на письме суффиксов прилагательных *–к* и –ск  | 1 | 14.01. |  |
| **85** | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных | 1 | 15.01. |  |
| **86** | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных | 1 | 18.01. |  |
| **87** | Повторение по теме «Имя прилагательное» | 1 | 19.01. |  |
| **88** | ***РР Составление устного публичного выступления о произведениях народного промысла (упр.393, стр.42)*** | 1 | 20.01. |  |
| **89** | **Контрольный диктант №4 по теме «Имя прилагательное»** | 1 | 21.01. |  |
| **90** | Анализ контрольного диктанта № 4.Имя числительное как часть речи | 1 | 22.01. |  |
| **91** | Простые и составные числительные  | 1 | 25.01. |  |
| **92** | Мягкий знак на конце и в середине числительных | 1 | 26.01. |  |
| **93** | Порядковые числительные | 1 | 27.01. |  |
| **94** | Порядковые числительные | 1 | 28.01. |  |
| **95** | Разряды количественных числительных | 1 | 29.01. |  |
| **96** | Разряды количественных числительных | 1 | 01.02. |  |
| **97** | Числительные, обозначающие целые числа | 1 | 02.02. |  |
| **98** | Числительные, обозначающие целые числа | 1 | 03.02. |  |
| **99** | Дробные числительные | 1 | 04.02. |  |
| **100** | Собирательные числительные | 1 | 05.02. |  |
| **101** | Морфологический разбор имени числительного | 1 | 08.02. |  |
| **102** | Обобщение и систематизация изученного по теме «Имя числительное» | 1 | 09.02. |  |
| **103** | **Контрольная работа № 2 по теме «Имя числительное»** | 1 | 10.02. |  |
| **104** | Анализ контрольной работы № 2.***РР Публичное выступление «Берегите родную природу!» (упр. 432, стр. 63)*** | 1 | 11.02. |  |
| **105** | Местоимение как часть речи | 1 | 12.02. |  |
| **106** | Местоимение как часть речи | 1 | 15.02. |  |
| **107** | Личные местоимения | 1 | 16.02. |  |
| **108** | Возвратное местоимение СЕБЯ | 1 | 17.02. |  |
|  **109** | Возвратное местоимение СЕБЯ | 1 | 18.02. |  |
| **110** | ***РР Сочинение - рассказ по сюжетным картинкам «Как я однажды помогал маме» (упр.448, стр. 71)*** | 1 | 19.02. |  |
| **111** | Вопросительные и относительные местоимения | 1 | 22.02. |  |
| **112** | Вопросительные и относительные местоимения | 1 | 23.02. |  |
| **113** | Вопросительные и относительные местоимения | 1 | 24.02. |  |
| **114** | Неопределённые местоимения | 1 | 25.02. |  |
| **115** | Неопределённые местоимения | 1 | 26.02. |  |
| **116** | Неопределённые местоимения | 1 | 01.03. |  |
| **117** | Отрицательные местоимения | 1 | 02.03. |  |
| **118** | Отрицательные местоимения | 1 | 03.03. |  |
| **119** | Отрицательные местоимения | 1 | 04.03. |  |
| **120** | Притяжательные местоимения | 1 | 05.03. |  |
| **121** | Притяжательные местоимения | 1 | 08.03. |  |
| **122** | Притяжательные местоимения | 1 | 09.03. |  |
| **123** | ***РР Рассуждение*** | 1 | 10.03. |  |
| **124** | ***РР Сочинение – рассуждение*** ***(упр. 480)*** | 1 | 11.03. |  |
| **125** | ***РР Сочинение – рассуждение*** ***(упр. 480)*** | 1 | 12.03. |  |
| **126** | Указательные местоимения | 1 | 15.03. |  |
| **127** | Указательные местоимения | 1 | 16.03. |  |
| **128** | Указательные местоимения | 1 | 17.03. |  |
| **129** | Определительные местоимения | 1 | 18.03. |  |
| **130** | Местоимения и другие части речи | 1 | 19.03. |  |
| **131** | Морфологический разбор местоимения | 1 | 29.03. |  |
| **132** | Морфологический разбор местоимения  | 1 | 30.03. |  |
| **133** | ***РР Сочинение по картине Е.В. Сыромятниковой «Первые зрители» (упр. 499, стр.97)*** | 1 | 31.03. |  |
| **134** | ***РР Сочинение по картине Е.В. Сыромятниковой «Первые зрители» (упр. 499, стр.97)*** | 1 | 01.04. |  |
| **135** | Повторение по теме «Местоимение» | 1 | 02.04. |  |
| **136** | **Контрольный диктант №5 по теме «Местоимение»** | 1 | 05.04. |  |
| **137** | Анализ контрольного диктанта № 5Глагол. Повторение изученного в 5 классе | 1 | 06.04. |  |
| **138** | ***РР Сочинение – рассказ с выдуманным сюжетом (упр. 517, стр. 104)*** | 1 | 07.04. |  |
| **139** | ***РР Сочинение – рассказ с выдуманным сюжетом (упр. 517, стр. 104)*** | 1 | 08.04. |  |
| **140** | Разноспрягаемые глаголы | 1 | 09.04. |  |
| **141** | Глаголы переходные и непереходные | 1 | 12.04. |  |
| **142** | Глаголы переходные и непереходные | 1 | 13.04. |  |
| **143** | Глаголы переходные и непереходные | 1 | 14.04. |  |
| **144** | Наклонение глагола. Изъявительное наклонение | 1 | 15.04. |  |
| **145** | ***РР Изложение*** ***(упр. 541, 542 стр. 116-117)*** | 1 | 16.04. |  |
| **146** | ***РР Изложение*** ***(упр. 541, 542 стр. 116-117)*** | 1 | 19.04. |  |
| **147** | Условное наклонение | 1 | 20.04. |  |
| **148** | Повелительное наклонение | 1 | 21.04. |  |
| **149** | Повелительное наклонение | 1 | 22.04. |  |
| **150** | Повелительное наклонение | 1 | 23.04. |  |
| **151** | Употребление наклонений | 1 | 26.04. |  |
| **152** | Употребление наклонений | 1 | 27.04. |  |
| **153** | Употребление наклонение | 1 | 28.04. |  |
| **154** | ***РР Сочинение-рассказ на основе услышанного (упр. 578, стр.135)*** | 1 | 29.04. |  |
| **155** | ***РР Сочинение-рассказ на основе услышанного (упр. 578, стр. 135)*** | 1 | 30.04. |  |
| **156** | Безличные глаголы  | 1 | 03.05. |  |
| **157** | Морфологический разбор глагола | 1 | 04.05. |  |
| **158** | Морфологический разбор глагола | 1 | 05.05. |  |
| **159** | Правописание гласных в суффиксах глагола | 1 | 06.05. |  |
| **160** | Правописание гласных в суффиксах глагола. | 1 | 07.05. |  |
| **161** | Обобщение и систематизация изученного по теме «Глагол» | 1 | 10.05. |  |
| **162** | Обобщение и систематизация изученного по теме «Глагол» | 1 | 11.05. |  |
| **163** | **Итоговый контрольный диктант № 6** | 1 | 12.05. |  |
| **164** | Анализ контрольного диктанта № 6 | 1 | 13.05. |  |
| **165** | ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5 И 6 КЛАССАХРазделы науки о языке | 1 | 14.05. |  |
| **166** | Орфография | 1 | 17.05. |  |
| **167** | Орфография | 1 | 18.05. |  |
| **168** | Орфография | 1 | 19.05. |  |
| **169** | Пунктуация | 1 | 20.05. |  |
| **170** | Лексика и фразеология | 1 | 21.05. |  |
| **171** | Словообразование | 1 | 24.05. |  |
| **172** | Морфология | 1 | 25.05. |  |
| **173** | Синтаксис | 1 | 26.05. |  |
| **174** | Синтаксис | 1 | 27.05. |  |
| **175** | Обобщающий урок | 1 | 28.05. |  |